**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Талицкого городского округа‌**​

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мохиревская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗаместителем директора по УР Енидорцевой Н.А.«30» августа 2023г | СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом школыпротокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом ИО директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирсанова К.А.Приказ №45-В от «30» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соот ветствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образо вательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития ос- нов функциональной грамотности у младших школьников.

# Задачи:

* познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

− способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможно- стей ребёнка;

− способствовать формированию нравственных качеств: доброты, вза- имовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

− способствовать формированию навыков здорового и безопасного об- раза жизни.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является раз- витие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль ма- тематики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетво- рять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заин- тересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравствен- ного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** явля- ется формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые мо- гут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необхо- димы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих реше- ний.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа во 2-3 классах, 33 часа в 1 классе (при 1 часе в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих лич- ностных результатов:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых от- ношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситу- ациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового ха- рактера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, класси- фикации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построе- ния рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели- рование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже из- вестного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентиро- ваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро- вать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствую- щие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с крите- риями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответ- ствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные** результаты изучения курса

# 1 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семей- ный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# 2 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# 3 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произве- дений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оцен- ка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение ча- сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные выска- зывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие экспе- рименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, пла- вучесть предметов, отражение.

# класс

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): поня- тия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмо- циональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел пер-

вого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахожде- ние части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, ло- гические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри- ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопас- ного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древеси- ны. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия ча- стей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

1. **КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию про- читанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитан- ного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): осо- бенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в орга- низме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, вос- ковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные,

желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюдже- та.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахожде- ние суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1. | Виталий Би- анки. « Лис и мышонок» | Содержание сказки. Качество: осторож- ность, предусмотри- тельность. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* дополнять предложения, пользуясь инфор- мацией из текста;
* давать характеристику героям;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
* составлять из частей пословицы и опреде- лять их соответствие произведению;
* различать научно-познавательный текст и художественный;
* определять, чему учит сказка.
 |
| 2. | Русская народнаясказка. | Содержание сказки. Качество: выносли-вость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Мороз и заяц» |  | без опоры на текст;* давать характеристику героям сказки;
* наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);
* делить текст на части в соответствии с пред- ложенным планом;
* объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
* сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста;
* устанавливать истинность и ложность вы- сказываний;
* подбирать из текста слова на заданную тему;
* определять, чему можно научиться у героя сказки;
* строить связное речевое высказывание в со- ответствии с учебной задачей.
 |
| 3. | Владимир Сутеев «Живые грибы» | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям;
* дополнять предложения на основе сведений из текста;
* определять последовательность событий и рассказывать сказку;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять вопросы по содержанию сказки;
* на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные вы- сказывания.
 |
| 4 | Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко» | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки;
* называть героев сказки, находить среди них главного героя;
* определять принадлежность реплик персо- нажам сказки (без опоры на текст);
* определять последовательность событий сказки;
* находить необходимую информацию в тек- сте;
* определять, на какие вопросы можно полу- чить ответы из прочитанного текста;
* соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, да- вать им оценку;
* объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. «Урок дружбы» | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова;
* анализировать содержание текста и состав- лять план;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* давать характеристику героям;
* понимать, чему учит сказка;
* составлять из частей пословицы и опреде- лять их соответствие произведению;
* фантазировать и придумывать продолжение сказки.
 |
| 6 | Грузинская сказка « Лев и Заяц» | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* выбирать изображение, подходящее для ил- люстрации героя сказки;
* давать характеристику персонажам сказки;
* наблюдать над словами близкими и проти- воположными по смыслу;
* соотносить иллюстрации с событиями, опи- санными в сказке, с опорой на текст;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно полу-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;* строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей.
* объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой.
 |
| 7 | Русская народная сказка.«Как лиса училась ле- тать» | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. | * Давать характеристику героям;
* определять по рисунку содержание отрывка из текста;
* располагать в правильной последовательно- сти предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;
* соединять части предложений;
* задавать вопросы к тексту сказки;
* объяснять главную мысль сказки;
* дополнять отзыв на прочитанное произведе- ние.
 |
| 8 | Евгений Пермяк « Че тыре брата» | Содержание сказки. Семейные ценности. | * Определять жанр произведения;
* называть героев сказки;
* находить в тексте образные сравнения;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* определять, на какие вопросы можно полу-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;* рассказывать, что понравилось/не понрави- лось в сказке и почему;
* разгадывать ребусы;
* объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой;
* строить связное речевое устное или пись-

менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 9 | «Про курочку Рябу, золо- тые и про- стые яйца» | Счёт предметов, со- ставление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | * Определять количество предметов при счё- те;
* составлять и решать выражения с ответом 5;
* решать задачу на уменьшение числа на не- сколько единиц;
* соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
* решать задачу в два действия.
 |
| 10 | Про козу, козлят и ка- пусту | Счёт предметов, со- ставление и решение выражений, задачи.Ломаная. | * Определять количество предметов при счё- те;
* образовывать число 8;
* составлять и решать выражения с ответом 9;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * решать задачу в два действия;
* находить остаток числа;
* соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
 |
| 11 | «Про петушка ижерновцы» | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых;
* отвечать на вопросы на основе условия за- дачи;
* анализировать данные и отвечать на вопро- сы;
* анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;
* работать в группе.
 |
| 12 | «Как петушок и курочки делили бобо- вые зёрныш- ки» | Разложение числа 10 на два и три слагае- мых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
* раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
* раскладывать число 10 на три слагаемых;
* раскладывать число 10 на три чётных слага- емых.
 |
| 13 | «Про налив- ные яблочки» | Увеличение числа нанесколько единиц, сложение и вычитание | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;
* находить недостающие данные при решении
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в переделах 20. | задач;* складывать одинаковые слагаемые в преде- лах 10;
* овладевать практическими навыками деле- ния числа на части на наглядно-образной ос- нове;
* выражать большие единицы измерения в бо- лее мелких и наоборот;
* определять истинность/ложность высказы- ваний.
 |
| 14. | «Про Машу и трёх медве дей» | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагае- мых;
* решать задачи на нахождение суммы;
* овладевать практическими навыками деле- ния числа на части на наглядно-образной ос- нове;
* читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;
* устанавливать закономерности.
 |
| 15 | «Про старика, старуху, вол- ка и лисичку» | Задачи на нахождение части.Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагае- мых;
* решать задачи на нахождение части числа:
* читать таблицы; заполнять недостающие
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | данные в таблице по самостоятельно выпол- ненным подсчётам;* практически работать с круговыми диаграм- мами, сравнивать сектора круговой диаграм- мы;
* сравнивать числовые выражения, составлен- ные по рисункам;
* находить прямоугольники на рисунке.
 |
| 16 | «Про медведя, лису и мишкин мёд» | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
* читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выпол- ненным подсчётам;
* раскладывать числа первого и второго де- сятка на несколько слагаемых;
* читать простейшие чертежи.
 |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;
* анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;
* рассуждать об умении экономно тратить
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга;
* определять необходимые продукты и их це- ны;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с поставленной задачей;
* работать в группе.
 |
| 19 | День рожде- нияМухи- Цокотухи | Цена, стоимость, сда- ча, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимо- сти;
* определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
* определять стоимость покупки;
* анализировать информацию и делать соот- ветствующие выводы;
* объяснять смысл пословиц.
 |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные день- ги, необходимая покупка, желаемая покупка;
* выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
* анализировать информацию и делать соот- ветствующие выводы;
* рассуждать о правильности принятого ре- шения;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – проводить оценку и, в случае необходимо-сти, коррекцию собственных действий по ре- шению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий продаёт мо- локо | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с поставленной задачей;
* анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
* делать выбор на основе предложенной ин- формации;
* называть различные виды рекламы.
 |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, бан- ковские услуги, работ- ники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»;
* объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;
* анализировать информацию, представлен- ную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей.
 |
| 23 | Как мужик и медведь при- быль делили | Мошенник, сделка, доход,выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»;
* объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;
* понимать, почему оптом можно купить де-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шевле;* выбирать товары для покупки на определен- ную сумму;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей.
 |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный об- мен»;
* объяснять, что такое бартер;
* формулировать правила обмена;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей.
 |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 25 | Как Ивануш- ка хотел по- пить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрач- ность;
* определять с помощью вкусовых анализато- ров, в каком стакане вода смешана с сахаром;
* определять, как уровень воды в стакане вли- яет на высоту звука;
* объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
* определять, как влияет вода на движение ли-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста бумаги по гладкой поверхности;* использовать простейший фильтр для про- верки чистоты воды;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;
* показывать, что шарик можно наполнять во- дой;
* объяснять, как можно надуть шарик с помо- щью лимонного сока и соды;
* рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;
* объяснять, почему шарик не тонет в воде;
* рассказывать, в каком случае шарик может летать;
* делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
 |
| 27 | Про репку и другие кор- неплоды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные при- знаки, описывать особенности внешнего вида;
* осуществлять поиск необходимой информа- ции из рассказа учителя, из собственного жиз-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ненного опыта;* планировать совместно с учителем свои дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
 |
| 28 | Плывёт, плы- вёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов;
* объяснять, что плавучесть предметов зави- сит от формы;
* понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;
* объяснять, почему случаются кораблекру- шения;
* объяснять, что такое ватерлиния;
* определять направление ветра.
 |
| 29 | Про Снегу- рочку и пре- вращения во- ды | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд;
* объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;
* наблюдать за переходом воды из одного со- стояния в другое;
* наблюдать над формой и строением снежи- нок;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять кластер;
* проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
 |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный ша- рик при воздействии на него сока из цедры апельсина;
* объяснять, почему не тонет кожура апельси- на;
* объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;
* определять в каком из апельсинов больше сока;
* познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
 |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пру-ду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отра- жение в воде;
* определять, в каких предметах можно уви- деть свое отражение,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;
* наблюдать многократность отражений;
* проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей.
 |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;
* составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;
* представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное вы- сказывание, таблица, дополненное письмен- ное высказывание;
* анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенно- му, с заменой одного из объектов;
* проводить несложные опыты с солью и объ- яснять полученные результаты опытов;
* строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Владимир Сутеев. Яб- локо | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;
* доказывать, что существует сила притяже- ния;
* пользуясь информацией из текста, допол- нять предложения;
* соединять части текста и рисунки;
* называть героев сказки;
* отвечать на вопрос после выполнения ариф- метических действий;
* давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;
* придумывать рекламу-упаковку;
* определять профессию рабочего банка;
* объяснять, чему учит сказка.
 |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | МихаилПришвин. | Различия научно-познавательного и ху- | – Определять жанр, тему, героев произведе-ния; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Беличья па- мять | дожественного тек- стов. | * объяснять значения выражений, встретив- шихся в тексте;
* озаглавливать прочитанный текст;
* находить необходимую информацию в про- читанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитан- ного и отвечать на них;
* давать характеристику герою произведения;
* различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и раз-

личия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;
* выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;
* объяснять графические модели при решении задач;
* анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
* строить ломаную линию.
 |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металли- ческие деньги, рубль,копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка»,

«продажа», «сделка», «деньги»;* понимать, откуда возникло название россий-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ских денег «рубль» и «копейка»;* находить у монеты аверс и реверс;
* выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;
* готовить небольшое сообщение на заданную тему.
 |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;
* объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
* работать с таблицами наблюдений за пого- дой;
* высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
* работать в парах.
 |
| 5. | И. Соколов- Микитов.В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе- ственного,научно- познавательного и га- зетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;* объяснять значения выражений, встретив- шихся в тексте;
* отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;
* составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;
* разгадывать ребусы;
* устанавливать логические связи.
 |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм- ма, таблицы, логиче- ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграм- мы, представленные в явном и неявном виде;
* дополнять недостающие на диаграмме дан- ные;
* отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
* анализировать данные таблицы, устанавли- вая их истинность и ложность;
* выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* решать логические задачи на практическое деление;
* находить периметр треугольника;
* строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей.
 |
| 7 | Повреждён-ные и фаль- | Наличные деньги,средства защиты бу- | – Объяснять на доступном для второклассникауровне, что такое фальшивые и поврежденные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | шивые деньги | мажных денег, повре- ждённые деньги. | деньги;* знать правила использования поврежденных денег;
* находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;
* находить необходимую информацию в тек- сте;
* отвечать на вопросы на основе полученной информации.
 |
| 8 | Лесные слад- коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом;
* определять последовательность действий при проведении опытов;
* делать выводы по результатам опытов;
* различать свойства настоящего и поддельно- го, искусственного мёда;
* анализировать данные таблицы;
* строить логические рассуждения и оформ- лять их в устной и письменной речи;
* иметь представление о лечебных свойствах мёда.
 |
| 9 | Лев Толстой.Зайцы | Содержание рассказа.Сравнение научно- | – Заполнять кластер на основе полученныхсведений из текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательного и ху- дожественного тек- стов. | * определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тек- сте;
* определять объект на рисунке с помощью подсказки;
* определять последовательность действий, описанных в рассказе;
* различать художественный и научно- познавательный текст;
* сравнивать авторский текст и текст из эн- циклопедии, находить общие сведения;
* определять по высказываниям информацию, полученную из текста;
* строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей.
 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках;
* находить необходимую информацию в тек- сте и выполнять математические вычисления;
* подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказы- вать правильность выбранных чисел;
* решать логические задачи по данному усло-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вию;– составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам;
* рассказывать о дебетовой банковской карте;
* объяснять, что обозначают надписи на карте;
* объяснять, как производить покупку в мага- зине;
* объяснять, как можно снять деньги в банко- мате с помощью карты;
* рассказывать о кредитной банковской карте.
 |
| 12 | Про Зайчиш- ку и овощи | Морковь, огурец, по- мидор, свёкла, капу- ста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
* выделять среди овощей корнеплоды;
* проводить опыт по проращиванию моркови;
* определять цвет сока овощей опытным пу- тём;
* сравнивать свойства сырой и варёной морко- ви.
 |
| 13 | Николай Сладков. Ве- сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей;
* понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по со- держанию прочитанного текста;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять лексическое значение слов и выра- жений;
* устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;
* составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформ- лять их на письме.
 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таб- лицы; столбчатая диа- грамма, чертёж. | * Определять дату по календарю;
* находить необходимую информацию в тек- сте и выполнять математические вычисления;
* записывать краткую запись и решение задач;
* решать логические задачи с помощью таб- лицы;
* анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостаю- щие в диаграмме данные;
* составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграм- мы;
* читать простейшие чертежи, выполнять по- строения на чертеже в соответствии с данны-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | * Иметь представление об элементах, распо- ложенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;
* находить необходимую информацию в тек- сте задания;
* формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор;
* проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, от чего зависит пло- дородие почвы.
 |
| 17 | Обыкновен- ныекроты | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста;
* составлять описание крота на основе прочи- танного текста;
* разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;
* объяснять значение слова;
* составлять вопросы по предложенным пред- ложениям;
* находить синонимы к предложенному слову;
* писать сочинение-рассуждение по заданной теме;
* определять название раздела, в котором мо- жет быть размещён текст.
 |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах100.Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера;
* решать задачи с использованием данных таблицы;
* решать задачи на основе данных диаграммы;
* решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;
* определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
 |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»;
* определять виды кредитов;
* понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять сумму переплаты по кредиту;
* определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;
* определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
 |
| 20 | Корень – часть расте- ния | Корень. Виды корне- вых систем. Видоиз- менённые корни. | * Называть части цветочных растений;
* объяснять, для чего растению корень;
* доказывать, что рост растения начинается с корня;
* называть виды корневых систем;
* называть видоизменённые корни.
 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художе- ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочи- тать предложенный художественный текст;
* определение лексического значения слова;
* находить необходимую информацию в тек- сте;
* находить в тексте предложение по заданно- му вопросу;
* разгадывать ребусы и соотносить получен- ные ответы со словами;
* определять главную мысль текста;
* определять, чему учит текст;
* строить связное речевое устное или пись-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;
* определять время с помощью скорости и рас- стояния;
* определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать резуль- таты в таблицу, результаты таблицы перено- сить в круговую диаграмму;
* отвечать на вопросы на основе полученных данных;
* определять последовательность маршрута на основе схемы;
* записывать слова с помощью кода;
* называть месяцы, сравнивать количество ме- сяцев.
 |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада;
* называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;
* объяснять, что такое банковский процент по
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладам;* объяснять, как считают банковский процент по вкладам;
* объяснять, почему банки выплачивают про- центы.
 |
| 24 | Заниматель- ные особен- ности яблока | Яблоко, свойства яб- лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;
* объяснять, почему яблоко плавает;
* объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;
* объяснять, почему неспелое яблоко кислое;
* находить на срезе яблока рисунок звезды.
 |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять вид текста;
* составлять описание хомяка на основе про- читанного текста;
* дополнять описание хомяка на основе ри- сунка;
* придумывать сравнения;
* составлять вопросы по данным предложени- ям;
* отвечать на вопросы на основе полученных
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сведений;* разгадывать ребусы и объяснять значение слова;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять план при подготовке к сообще- нию.
 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, имено- ванные числа, четы- рёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;
* строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;
* отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;
* находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран пра- вильно;
* записывать именованные числа в порядке возрастания;
* строить четырёхугольники по заданному условию.
 |
| 27 | Ловушки для | Доходы, расходы, | – Определять доходы, расходы и прибыль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | денег | прибыль, дефицит, профицит. | * отличать желаемые покупки от необходи- мых;
* рассуждать, как поступать в различных си- туациях при покупке товара;
* объяснять, что такое дефицит и профицит;
* рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про- растания гороха. | * Называть растения, плоды которых состав- ляют основу питания хомяка;
* объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, что для роста, осо- бенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;
* объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет темпера- тура на прорастание семян;
* объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;
* определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему;
* находить выделенное в тексте словосочета- ние и объяснять его лексическое значение;
* находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти от- веты в прочитанном тексте;
* задавать вопросы по содержанию прочитан- ного;
* сравнивать тексты;
* определять сведения, которые удивили;
* составлять речевое высказывание в пись- менной форме.
 |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружно- сти;
* анализировать данные таблицы, устанавли- вая закономерности её заполнения;
* находить приблизительное значение диамет- ра окружности, зная длину окружности;
* заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
* выбирать нужные для проведения измерений инструменты;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * работать с чертежом;
* решать логические задачи.
 |
| 31 | Такие разные день- ги | Валюта, курс для об- мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как нацио- нальной денежной единице;
* находить необходимую информацию в тек- сте и на иллюстрациях к заданиям;
* устанавливать принадлежность денежной единицы стране;
* иметь представление о банковской операции

«обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины
* проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;
* делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
* понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
 |
| 33 | Позвоночныеживотные | Рыбы, птицы, репти-лии, амфибии, млеко- | * Называть группы позвоночных животных;
* называть признаки пяти групп позвоночных
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | питающие. | животных;* определять название животного по описа- нию;
* выбирать признаки земноводного животно- го;
* выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;
* выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;
* составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;
* рассуждать об открытии, сделанном на заня- тии.
 |
| 34 | Встреча дру- зей |  | * Находить необходимую информацию в тек- сте задания;
* понимать, что такое «валюта», «курс рубля»,

«кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;* анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;
* выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содер- жание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста;
* дополнять предложение словами из текста;
* определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
* объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;
* определять на основе теста способ питания дождевых червей;
* находить предложение, соответствующее рисунку;
* выбирать утверждения, соответствующие тексту;
* составлять вопрос по содержанию текста;
* называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
 |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного | * Работать с кластером;
* Дополнять предложение словами из текста;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | текста. | * определять, что такое минерал;
* называть стройматериалы, содержащие кальций;
* объяснять значение слова;
* выбирать утверждения, которые соответ- ствуют прочитанному тексту;
* составлять предложения по рисунку;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Со- держание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* дополнять предложения;
* выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
* дополнять план текста;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* определять название книг с достоверными сведениями.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Со- держание текста | * Определять тип текста;
* определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
* записывать пословицы о хлебе;
* записывать предложение, которое соответ- ствует рисунку;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
* работать с толкованием слова;
* определять порядок следования предложе- ний;
* называть хлебобулочные изделия.
 |
| 9 | Про мел | Главная мысль тек- ста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела;
* составлять вопрос по готовому ответу;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* соединять части предложений и определять
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их порядок;* составлять план текста в виде вопросов;
* составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
 |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. | * Дополнять предложение;
* давать определение слова;
* работать с толковым словарём;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* находить в тексте предложение, которое со- ответствует рисунку;
* находить в тексте предложение по заданно- му условию;
* дополнять текст по заданному условию;
* определять даты принятия гербов.
 |
| 13 | История свечи | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова;
* записывать ответ на поставленный вопрос;
* определять слово по его лексическому зна- чению;
* называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
* выбрать вопросы, на которые можно найти
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответ в тексте;* составлять вопросы и находить ответы в тексте;
* соединять части предложений и определять их порядок;
* заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
* называть правила безопасности при исполь- зовании свечей;
* рассказывать о прочитанном произведении;
* отвечать на поставленный вопрос.
 |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова;
* дополнять предложение;
* находить ответ на поставленный вопрос;
* объяснять значение словосочетания;
* с помощью текста находить отличия между предметами;
* называть предметы, о которых говорится в тексте;
* рассказывать о прочитанном произведении.
 |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые чер-ви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя;
* объяснять, какую роль играют щетинки в
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизни животного;* рассказывать, чем питается дождевой червь;
* объяснять, почему во время дождя дожде- вые черви выползают на поверхность земли;
* наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
* заполнять таблицу-характеристику на дож- девого червя.
 |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу;
* дополнять предложение;
* определять с помощью опытов, что проис- ходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;
* составлять суточное меню с молочными продуктами;
* дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
 |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование облаков;
* объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
* называть явления природы;
* называть виды облаков;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и раз- личия ржи и пшеницы;
* описывать внешний вид ржаного и пшенич- ного хлеба;
* определять наличие дырочек в хлебобулоч- ных изделиях;
* давать определение слову «дрожжи»;
* проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;
* проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;
* проводить опыт, доказывающий образова- ние углекислого газа при брожении;
* проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
 |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела;
* доказывать, что мел не растворяется в воде;
* называть, из чего состоит мел;
* доказывать, что мел содержит карбонат кальция;
* определять состав мела;
* называть области применения мела.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно«работает» | Мыло | * Называть виды мыла;
* исследовать мыло в сухом виде;
* показывать, что при намокании мыла появ- ляется пена;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;
* проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;
* исследовать с помощью лупы мыльные пу- зыри;
* доказывать, что мыльные пузыри образуют- ся из жидкого мыла.
 |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи;
* рассказывать о зонах пламени свечи;
* объяснять, почему гаснет свеча;
* объяснять, почему внутри ёмкости поднима- ется вода;
* объяснять, почему происходит возгорание дыма.
 |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов;
* определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * доказывать с помощью опыта, что магнит- ная сила действует через стекло и другие предметы;
* показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предме- ты;
* рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
* показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
 |
| **Проверочная работа** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изучен- ный в первом полу- годии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;
* применять полученные знания в повседнев- ной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |

|  |
| --- |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое«бюджет»? | Федеральный бюд- жет, уровни бюдже- та, дефицит, профи- цит. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «бюджет», «налоги»; «дефи- цит», «профицит»;
* понимать, из каких уровней состоит бюд- жетная система России;
* объяснять, откуда берутся деньги в госбюд- жете и куда они расходуются;
* выдвигать свои предположения и уметь ар- гументировать свой ответ;
* уметь слушать и слышать собеседника.
 |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
* понимать, как в семье появляются доходы;
* делить расходы на «обязательные», «желае- мые и «непредвиденные»;
* заполнять кластер;
* формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
 |
| 22 | Откуда в семье берутся день- ги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарпла- ты. | – Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «заработная плата», «фикси- рованная зарплата», «аванс», «премия» и «го-норар»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализировать данные, представленные в виде графика;
* приводить примеры различных профессий;
* объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
 |
| 24 | Откуда в семье берутся день- ги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «пенсия», «досрочная пен- сия», «пособие»;
* на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досроч- ной пенсии;
* называть пособия, которые получают граж- дане нашей страны;
* определять, какие пособия относятся к регу- лярным, а какие – к эпизодическим.
 |
| 26 | Откуда в семье берутся день- ги? Наслед- ство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «случайный доход», «вы- игрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;* понимать, что выигрыш облагается налогом;
* иметь представления о налогах, которые че- ловек должен заплатить от доходов, получен- ных в виде выигрыша;
* понимать, как должен поступить человек,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нашедший клад;– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратят- ся семейные деньги? Виды расходов | Классификация рас- ходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «обязательные расходы»,«желаемые расходы», «непредвиденные рас- ходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы»,«чрезвычайные расходы», «ежемесячные рас- ходы», «ежегодные расходы», «сезонные рас- ходы», «разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратят- ся семейные деньги? Обяза- тельные пла- тежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «коммунальные платежи»,

«тариф», «штрафы», «налоги»;* объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
* на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
 |
| 32 | Как сэконо-мить семейные | Экономия семейно-го бюджета. | – Понимать и правильно использовать финан-совые термины: «экономия семейного бюдже- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деньги? |  | та», «продовольственные товары», «непродо- вольственные товары»;* формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
* на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить се-

мейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и до- ходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефи- цит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет;
* анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных запол- нять таблицу;
* выполнять вычисления по таблице;
* выполнять сложение и вычитание много- значных чисел;
* составлять задачу по предложенному реше- нию;
* формулировать вопрос задачи.
 |
| 21 | Планируем се- мейный бюд- жет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необ- ходимые вычисления;
* выполнять сложение и вычитание много-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значных чисел, деление круглого числа на од- нозначное;* анализировать данные столбчатой диаграм- мы;
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых сла- гаемых;
* выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
 |
| 23 | Подсчитываем семейный до- ход | Семейный доход в таблице, на диа- грамме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
* выполнять сложение круглых многозначных чисел;
* находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
* сопоставлять таблицу и круговую диаграм- му;
* анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
* самостоятельно составлять круговую диа- грамму.
 |
| 25 | Пенсии и по- | Прожиточный ми- | – Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | собия | нимум, минималь- ная пенсия, пособия. | таблице;* выполнять сложение и вычитание много- значных чисел;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;
* заполнять таблицу на основе текстового ма- териала;
* подсчитывать доход семьи от детских посо- бий.
 |
| 27 | Подсчитываем случайные (не- регулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | * Определять, с какой суммы и в каком разме- ре нужно платить налог с выигрыша;
* подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
* под руководством учителя с помощью каль- кулятора находить процент от числа.
 |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | * Анализировать данные инфографики;
* находить в таблице информацию, необхо- димую для выполнения задания;
* подсчитывать расходы на питание и опреде- лять, какую часть от семейного дохода они составляют;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – подсчитывать, какую часть семья отклады- вает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные пла- тежи | * Определять, какие налоги должна платить семья;
* анализировать данные диаграммы и на ос- нове этих данных заполнять таблицу;
* подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
* пользоваться калькулятором;
* объяснять причину уменьшения или увели- чения обязательных платежей;
* выполнять сложение и вычитание много- значных чисел.
 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейно- го бюджета. | * Под руководством учителя решать состав- ные задания на нахождения количества сэко- номленных денег;
* объяснять, что такое «скидка в 25%»;
* определять, на сколько стал дешевле товар
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | со скидкой;– находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** |
| 34 | Закрепление изученного. Проверь себя | Материал, изучен- ный во втором полу- годии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;
* применять полученные знания в повседнев- ной жизни;
* работать самостоятельно;
* планировать и корректировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |