**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Талицкого городского округа‌**​

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мохиревская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заместителем директора по УР  Енидорцевой Н.А.  «30» августа 2023г | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом школы  протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ИО директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирсанова К.А.  Приказ №45-В  от «30» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соот ветствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образо вательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития ос- нов функциональной грамотности у младших школьников.

# Задачи:

* познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

− способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможно- стей ребёнка;

− способствовать формированию нравственных качеств: доброты, вза- имовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

− способствовать формированию навыков здорового и безопасного об- раза жизни.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является раз- витие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль ма- тематики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетво- рять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заин- тересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравствен- ного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** явля- ется формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые мо- гут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необхо- димы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих реше- ний.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа во 2-3 классах, 33 часа в 1 классе (при 1 часе в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих лич- ностных результатов:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых от- ношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситу- ациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового ха- рактера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, класси- фикации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построе- ния рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели- рование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже из- вестного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентиро- ваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро- вать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствую- щие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с крите- риями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответ- ствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные** результаты изучения курса

# 1 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семей- ный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# 2 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# 3 класс

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамот- ность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расши- рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамот- ность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать матема- тику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обосно- ванные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктив- ному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамот- ность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произве- дений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оцен- ка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение ча- сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные выска- зывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие экспе- рименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, пла- вучесть предметов, отражение.

# класс

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): поня- тия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмо- циональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел пер-

вого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахожде- ние части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, ло- гические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри- ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопас- ного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древеси- ны. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия ча- стей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

1. **КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию про- читанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитан- ного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): осо- бенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в орга- низме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, вос- ковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные,

желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюдже- та.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, состав- ление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахожде- ние суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1. | Виталий Би- анки. « Лис и мышонок» | Содержание сказки. Качество: осторож- ность, предусмотри- тельность. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь инфор- мацией из текста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и опреде- лять их соответствие произведению; * различать научно-познавательный текст и художественный; * определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная  сказка. | Содержание сказки. Качество: выносли-  вость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; * отвечать на вопросы по содержанию сказки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Мороз и заяц» |  | без опоры на текст;   * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); * делить текст на части в соответствии с пред- ложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); * сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста; * устанавливать истинность и ложность вы- сказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя сказки; * строить связное речевое высказывание в со- ответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев «Живые грибы» | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно- познавательного текста выбирать верные вы- сказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко» | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежность реплик персо- нажам сказки (без опоры на текст); * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тек- сте; * определять, на какие вопросы можно полу- чить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, да- вать им оценку; * объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. «Урок дружбы» | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и состав- лять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и опреде- лять их соответствие произведению; * фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка « Лев и  Заяц» | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для ил- люстрации героя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; * наблюдать над словами близкими и проти- воположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, опи- санными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно полу- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;   * строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  «Как лиса училась ле- тать» | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной последовательно- сти предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведе- ние. |
| 8 | Евгений Пермяк « Че тыре брата» | Содержание сказки. Семейные ценности. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно полу- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;   * рассказывать, что понравилось/не понрави- лось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить по- словицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или пись-   менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | |
| 9 | «Про курочку Рябу, золо- тые и про- стые яйца» | Счёт предметов, со- ставление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | * Определять количество предметов при счё- те; * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на не- сколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и ка- пусту | Счёт предметов, со- ставление и решение выражений, задачи.  Ломаная. | * Определять количество предметов при счё- те; * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | «Про петушка и  жерновцы» | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия за- дачи; * анализировать данные и отвечать на вопро- сы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. |
| 12 | «Как петушок и курочки делили бобо- вые зёрныш- ки» | Разложение числа 10 на два и три слагае- мых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чётных слага- емых. |
| 13 | «Про налив- ные яблочки» | Увеличение числа на  несколько единиц, сложение и вычитание | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в переделах 20. | задач;   * складывать одинаковые слагаемые в преде- лах 10; * овладевать практическими навыками деле- ния числа на части на наглядно-образной ос- нове; * выражать большие единицы измерения в бо- лее мелких и наоборот; * определять истинность/ложность высказы- ваний. |
| 14. | «Про Машу и трёх медве дей» | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагае- мых; * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деле- ния числа на части на наглядно-образной ос- нове; * читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; * устанавливать закономерности. |
| 15 | «Про старика, старуху, вол- ка и лисичку» | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагае- мых; * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | данные в таблице по самостоятельно выпол- ненным подсчётам;   * практически работать с круговыми диаграм- мами, сравнивать сектора круговой диаграм- мы; * сравнивать числовые выражения, составлен- ные по рисункам; * находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | «Про медведя, лису и мишкин мёд» | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выпол- ненным подсчётам; * раскладывать числа первого и второго де- сятка на несколько слагаемых; * читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; * рассуждать об умении экономно тратить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их це- ны; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с поставленной задачей; * работать в группе. |
| 19 | День рожде- ния  Мухи- Цокотухи | Цена, стоимость, сда- ча, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимо- сти; * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соот- ветствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные день- ги, необходимая покупка, желаемая покупка; * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соот- ветствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого ре- шения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – проводить оценку и, в случае необходимо-  сти, коррекцию собственных действий по ре- шению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий продаёт мо- локо | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с поставленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной ин- формации; * называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, бан- ковские услуги, работ- ники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию, представлен- ную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: * строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь при- быль делили | Мошенник, сделка, доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимать, почему оптом можно купить де- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шевле;   * выбирать товары для покупки на определен- ную сумму; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный об- мен»; * объяснять, что такое бартер; * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 25 | Как Ивануш- ка хотел по- пить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды – прозрач- ность; * определять с помощью вкусовых анализато- ров, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане вли- яет на высоту звука; * объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; * определять, как влияет вода на движение ли- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста бумаги по гладкой поверхности;   * использовать простейший фильтр для про- верки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять во- дой; * объяснять, как можно надуть шарик с помо- щью лимонного сока и соды; * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие кор- неплоды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные при- знаки, описывать особенности внешнего вида; * осуществлять поиск необходимой информа- ции из рассказа учителя, из собственного жиз- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ненного опыта;   * планировать совместно с учителем свои дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плы- вёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зави- сит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; * объяснять, почему случаются кораблекру- шения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегу- рочку и пре- вращения во- ды | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; * наблюдать за переходом воды из одного со- стояния в другое; * наблюдать над формой и строением снежи- нок; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный ша- рик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельси- на; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пру-  ду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отра- жение в воде; * определять, в каких предметах можно уви- деть свое отражение, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; * наблюдать многократность отражений; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное вы- сказывание, таблица, дополненное письмен- ное высказывание; * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенно- му, с заменой одного из объектов; * проводить несложные опыты с солью и объ- яснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответ- ствии с учебной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Владимир Сутеев. Яб- локо | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; * доказывать, что существует сила притяже- ния; * пользуясь информацией из текста, допол- нять предложения; * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения ариф- метических действий; * давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил  Пришвин. | Различия научно-  познавательного и ху- | – Определять жанр, тему, героев произведе-  ния; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Беличья па- мять | дожественного тек- стов. | * объяснять значения выражений, встретив- шихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в про- читанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитан- ного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и раз-   личия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; * объяснять графические модели при решении задач; * анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; * строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металли- ческие деньги, рубль,  копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка»,   «продажа», «сделка», «деньги»;   * понимать, откуда возникло название россий- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ских денег «рубль» и «копейка»;   * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за пого- дой; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе- ственного,  научно- познавательного и га- зетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретив- шихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм- ма, таблицы, логиче- ские задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграм- мы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме дан- ные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавли- вая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| 7 | Повреждён-  ные и фаль- | Наличные деньги,  средства защиты бу- | – Объяснять на доступном для второклассника  уровне, что такое фальшивые и поврежденные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | шивые деньги | мажных денег, повре- ждённые деньги. | деньги;   * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; * находить необходимую информацию в тек- сте; * отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные слад- коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельно- го, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформ- лять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой.  Зайцы | Содержание рассказа.  Сравнение научно- | – Заполнять кластер на основе полученных  сведений из текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | познавательного и ху- дожественного тек- стов. | * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тек- сте; * определять объект на рисунке с помощью подсказки; * определять последовательность действий, описанных в рассказе; * различать художественный и научно- познавательный текст; * сравнивать авторский текст и текст из эн- циклопедии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, полученную из текста; * строить связное речевое устное или пись- менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тек- сте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказы- вать правильность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному усло- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вию;  – составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в мага- зине; * объяснять, как можно снять деньги в банко- мате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш- ку и овощи | Морковь, огурец, по- мидор, свёкла, капу- ста. | * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным пу- тём; * сравнивать свойства сырой и варёной морко- ви. |
| 13 | Николай Сладков. Ве- сёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по со- держанию прочитанного текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять лексическое значение слов и выра- жений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформ- лять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таб- лицы; столбчатая диа- грамма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тек- сте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таб- лицы; * анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостаю- щие в диаграмме данные; * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграм- мы; * читать простейшие чертежи, выполнять по- строения на чертеже в соответствии с данны- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | * Иметь представление об элементах, распо- ложенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тек- сте задания; * формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит пло- дородие почвы. |
| 17 | Обыкновен- ные  кроты | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочи- танного текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным пред- ложениям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором мо- жет быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах  100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; * определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть расте- ния | Корень. Виды корне- вых систем. Видоиз- менённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художе- ственного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочи- тать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тек- сте; * находить в тексте предложение по заданно- му вопросу; * разгадывать ребусы и соотносить получен- ные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или пись- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | менное высказывание в соответствии с учеб- ной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и рас- стояния; * определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать резуль- таты в таблицу, результаты таблицы перено- сить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на основе схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество ме- сяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладам;   * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают про- центы. |
| 24 | Заниматель- ные особен- ности яблока | Яблоко, свойства яб- лока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе про- читанного текста; * дополнять описание хомяка на основе ри- сунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложени- ям; * отвечать на вопросы на основе полученных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сведений;   * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообще- нию. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, имено- ванные числа, четы- рёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран пра- вильно; * записывать именованные числа в порядке возрастания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для | Доходы, расходы, | – Определять доходы, расходы и прибыль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | денег | прибыль, дефицит, профицит. | * отличать желаемые покупки от необходи- мых; * рассуждать, как поступать в различных си- туациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про- растания гороха. | * Называть растения, плоды которых состав- ляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, осо- бенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет темпера- тура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; * определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочета- ние и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти от- веты в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитан- ного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в пись- менной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружно- сти; * анализировать данные таблицы, устанавли- вая закономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диамет- ра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * работать с чертежом; * решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные день- ги | Валюта, курс для об- мена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как нацио- нальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тек- сте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной единицы стране; * иметь представление о банковской операции   «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные  животные | Рыбы, птицы, репти-  лии, амфибии, млеко- | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | питающие. | животных;   * определять название животного по описа- нию; * выбирать признаки земноводного животно- го; * выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; * выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на заня- тии. |
| 34 | Встреча дру- зей |  | * Находить необходимую информацию в тек- сте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля»,   «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;   * анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содер- жание научно- познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из текста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; * определять на основе теста способ питания дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-  познавательного | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | текста. | * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответ- ствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Со- держание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * определять название книг с достоверными сведениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Со- держание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; * записывать предложение, которое соответ- ствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предложе- ний; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль тек- ста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и определять |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их порядок;   * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и определять их порядок; * находить в тексте предложение, которое со- ответствует рисунку; * находить в тексте предложение по заданно- му условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный вопрос; * определять слово по его лексическому зна- чению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответ в тексте;   * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и определять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при исполь- зовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведении; * отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые чер-  ви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизни животного;   * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дожде- вые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дож- девого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что проис- ходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и раз- личия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пшенич- ного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобулоч- ных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образова- ние углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | * Определять внешние признаки мела; * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно  «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла появ- ляется пена; * проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пу- зыри; * доказывать, что мыльные пузыри образуют- ся из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости поднима- ется вода; * объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * доказывать с помощью опыта, что магнит- ная сила действует через стекло и другие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предме- ты; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** | | | |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изучен- ный в первом полу- годии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повседнев- ной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое  «бюджет»? | Федеральный бюд- жет, уровни бюдже- та, дефицит, профи- цит. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «бюджет», «налоги»; «дефи- цит», «профицит»; * понимать, из каких уровней состоит бюд- жетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в госбюд- жете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь ар- гументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «желае- мые и «непредвиденные»; * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся день- ги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарпла- ты. | – Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «заработная плата», «фикси- рованная зарплата», «аванс», «премия» и «го-  норар»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профессий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся день- ги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «пенсия», «досрочная пен- сия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досроч- ной пенсии; * называть пособия, которые получают граж- дане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регу- лярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся день- ги? Наслед- ство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «случайный доход», «вы- игрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается налогом; * иметь представления о налогах, которые че- ловек должен заплатить от доходов, получен- ных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нашедший клад;  – называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратят- ся семейные деньги? Виды расходов | Классификация рас- ходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать фи- нансовые термины: «обязательные расходы»,  «желаемые расходы», «непредвиденные рас- ходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы»,  «чрезвычайные расходы», «ежемесячные рас- ходы», «ежегодные расходы», «сезонные рас- ходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратят- ся семейные деньги? Обяза- тельные пла- тежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финан- совые термины: «коммунальные платежи»,   «тариф», «штрафы», «налоги»;   * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэконо-  мить семейные | Экономия семейно-  го бюджета. | – Понимать и правильно использовать финан-  совые термины: «экономия семейного бюдже- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деньги? |  | та», «продовольственные товары», «непродо- вольственные товары»;   * формулировать простые правила экономии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить се-   мейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и до- ходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефи- цит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных запол- нять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание много- значных чисел; * составлять задачу по предложенному реше- нию; * формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем се- мейный бюд- жет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необ- ходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание много- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значных чисел, деление круглого числа на од- нозначное;   * анализировать данные столбчатой диаграм- мы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых сла- гаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный до- ход | Семейный доход в таблице, на диа- грамме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многозначных чисел; * находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диаграм- му; * анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диа- грамму. |
| 25 | Пенсии и по- | Прожиточный ми- | – Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | собия | нимум, минималь- ная пенсия, пособия. | таблице;   * выполнять сложение и вычитание много- значных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового ма- териала; * подсчитывать доход семьи от детских посо- бий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (не- регулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | * Определять, с какой суммы и в каком разме- ре нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью каль- кулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необхо- димую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и опреде- лять, какую часть от семейного дохода они составляют; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – подсчитывать, какую часть семья отклады- вает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные пла- тежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на ос- нове этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или увели- чения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание много- значных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейно- го бюджета. | * Под руководством учителя решать состав- ные задания на нахождения количества сэко- номленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле товар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | со скидкой;  – находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** | | | |
| 34 | Закрепление изученного. Проверь себя | Материал, изучен- ный во втором полу- годии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повседнев- ной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной учебной задачей. |