**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Талицкого городского округа‌**​

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мохиревская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заместителем директора по УР  Енидорцевой Н.А.  «30» августа 2023г | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом школы  протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом ИО директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирсанова К.А.  Приказ №45-В  от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по факультативному занятию**

**«Культура письменной речи»**

7класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  факультативного занятия общеинтеллектуального направления **«Культура письменной речи»** является практикумом по орфографии и пунктуации. Предназначена для обучающихся 7класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: С.В. Драбкина, Д.И. Субботин; Русский язык.7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА; Учебное пособие. Издательство «Интеллект-Центр», 2023

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством**обучения* и*объектом* *изучения.* Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие* *и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс факультативных занятий:  **«Культура письменной речи»** **Актуальность** введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативных занятий:  **«Культура письменной речи»**

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

# **Цель программы:**

* повышение качества знаний по предмету
* активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
* поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

**Задачи:**

* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
* развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
* прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
* внедрение ИКТ в обучение.
* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы факультативных занятий:  **«Культура письменной речи»** предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

***Формы организации факультативных занятий:***

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

* теоретический материал;
* вопросы и задания практического характера;
* вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно:

лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

 Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

***Место проведения:***школа

***Время проведения:***  вторая половина учебного дня.

**Содержание программы курса** факультативных занятий:  **«Культура письменной речи»**

**Раздел I. Введение. (1 ч)**

Введение.Проверка грамотности.

**Раздел II. Повторение курса орфографии(13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

**Раздел III Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

**Раздел IVПричастие(5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

**Раздел V Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

**Раздел VI Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

**Раздел VII Служебные слова (4 ч)**

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

**Раздел VIII Повторение (2 ч)**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Программы** факультативных занятий:  **«Культура письменной речи».**

**Личностные результаты**:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

**Метапредметные результаты**:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Познавательные УУД**

* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
* Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* Умение правильно расставлять знаки препинания

**Личностные УУД**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

**Регулятивные УУД**

* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

**Коммуникативные УУД**

* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся*(*стартовая,текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество  часов | Из них | | Виды деятельности обучающегося |
| теор. | прак. |
| Год обучения 2023-2024 | | | | | |
| **1** | **Раздел I. Введение.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа по проверке грамотности* |
| **2** | **Раздел II.**  **Орфография** | **13** |  |  |  |
| **3** | **Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа.* |
| **4** | **Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные** | **1** |  | **1** | *Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа* |
| **5** | **Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.** | **1** |  | **1** | *Беседа с обобщением знаний по теме.Практическая работа* |
| **6** | **Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа.* |
| **7** | **Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа.* |
| **8** | **Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.** | **1** |  | **1** | *Аналитическая беседа с элементами практических заданий* |
| **9** | **Суффиксы существительных и прилагательных.** | **1** |  | **1** | *Беседа с обобщением знаний по теме.* |
| **10** | **Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».* |
| **11** | **Употребление Ъ и Ь знаков** | **1** |  | **1** | *Практикум.* |
| **12** | **Н и НН в существительных и прилагательных** | **1** |  | **1** | *Лекция с элементами исследовательской деятельности.* |
| **13** | **НЕ с разными частями речи** | **1** |  | **1** | *Семинар.* |
| **14** | **НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа с текстом художественной литературы.* |
| **15** | **Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.** | **1** |  | **1** | *Самостоятельная работа* |
| **16** | **Раздел III**  **Пунктуация** | **4** |  |  |  |
| **17** | **Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.** | **1** |  | **1** | *Беседа.Работа в группах* |
| **18** | **Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.** | **1** |  | **1** | *Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.* |
| **19** | **Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах** | **1** |  | **1** | *Исследовательский проект по теме «Пунктуация».* |
| **20** | **Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа с текстом художественной литературы* |
| **21** | **Раздел IV Причастие** | **5** |  |  |  |
|  | **Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.** | **1** | **1** |  | *Лекция с элементами исследовательской деятельности.* |
|  | **Действительные и страдательные причастия.** | **1** | **1** |  | *Беседа по теме. Практикум.* |
|  | **Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях** | **1** |  | **1** | *Практическая работа* |
|  | **НЕ с полными и краткими причастиями.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа* |
|  | **Обособление причастных оборотов** | **1** |  | **1** | *Практическая работа с текстом художественной литературы* |
|  | **Раздел V Деепричастие** | **2** |  |  |  |
|  | **Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.** | **1** |  | **1** | *Лекция с элементами исследовательской деятельности.* |
|  | **Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.** | **1** |  | **1** | *Семинар-практикум* |
|  | **Раздел VI Наречие.** | **3** |  |  |  |
|  | **О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.** | **1** |  | **1** | *Лекция с элементами исследовательской деятельности.* |
|  | **Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа* |
|  | **Слитное и раздельное написание наречий.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа со словарем.* |
|  | **Раздел VIIСлужебные слова** | **4** |  |  |  |
|  | **Дефис в предлогах. Производные предлоги.** | **1** |  | **1** | *Лекция.* |
|  | **Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.** | **1** |  | **1** | *Практикум.* |
|  | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | **1** |  | **1** | *Практическая работа. Составление связного текста.* |
|  | **Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ** | **1** |  | **1** | *Практическая работа.* |
|  | **Раздел VIII Повторение** | **2** |  | **2** | *Самостоятельная работа*  *Зачет* |
|  | ИТОГО | **34** |  |  |  |

**Программно-методическое обеспечение.**

**Список литературы для учителя:**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.

3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.

4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.

5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен,2008

**Список литературы для учащихся:**

1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.

3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.

4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.

5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.

6И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.

9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. [http://learning-russian.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flearning-russian.gramota.ru%2F)

2. [http://rusolimp.kopeisk.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frusolimp.kopeisk.ru%2F)

3.  http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865

6. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

7.<https://resh.edu.ru/>

8. <https://neznaika.info/>

9.<https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>

III. Технические средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

4. Ноутбуки.