

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

*Содержание учебного предмета "География"* позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-**  **во часов** | **Тема урока.** | **Содержание темы** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | 1 | Понятие о географии как науке. | Введение что изучает география. Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке.  Разъяснить происхождение и смысл понятия  «география»; | Беседа. |
|  | 1 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить  причины их возникновения. | Изучать устройство компаса.  Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу |
| 3 | 1 | Явления природы: ветер, дождь, гроза. | Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения. |
| 4 | 1 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Познакомить с г.п. своей местности, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.  Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах. | Слушание объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. | Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления  рисунка | Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу |
| 6 | 1 | Стороны горизонта. | Научить определять  стороны горизонта по солнцу, деревьям. |
| 7 | 1 | Компас и правила пользования им. | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу. | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.  Определять среднюю длину своего шага.  Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке |
| 8 | 1 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом | Слушание объяснения учителя, ориентироваться по Солнцу. Измерять высоту Солнца над горизонтом. |
| 9 | 1 | Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы  Равнины, холмы | Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков  работы с картой. | Слушание объяснения учителя, работы с картой |
| 10 | 1 | Овраги, их образование | Сформировать представление об оврагах, выяснить причины их образования и какой урон  они наносят с/х |  |
| 11 | 1 | Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах | Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы.  Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой. | Слушание объяснения учителя, работа с картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 1 | Вода на Земле. Вода в природе. | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков  работы с картой. | находить равнины на физической карте, |
| 13 | 1 | Родник, его образование | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 14 | 1 | Колодец. Водопровод. | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование  навыков работы с картой. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом  находить равнины на физической карте |
| 15 |  | Озера, водохранилища, пруды. Река и ее части Равнинные и горные реки. | Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование  навыков работы с картой. |
| 16 | 1 | Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование  навыков работы с картой | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 17 | 1 | **Закрпление** по теме: «Карта». | Контроль качества усвоения знаний. |  |
| 18 | 1 | Болота, их осушения. | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 19 | 1 | Океаны и моря. Ураганы и штормы. | Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 20 | 1 | Острова и полуострова. | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 1 | План и карта. Рисунок и план предмета. | Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в  тетради. | составлять план «Мой путь из дома в школу» |
| 22 | 1 | Масштаб карты. | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в  тетради. | работа с измерительными приборами; оформление работ в тетради. |
| 23 | 1 | План класса. | Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в  тетради. | составление плана класса, оформление работ в тетради |
| 24 | 1 | План школьного участка. | Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в  тетради; | составление плана участка, используя масштаб оформление работ в тетради |
| 25 | 1 | Условные знаки плана местности. | Дать определение  «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | географической карта; правила работы и легендой карты |
| 26 | 1 | План и географическая карта. | Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты. |
| 27 | 1 | Условные цвета и знаки физической карты | Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному  оформлению работ в тетради; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 1 | Условные знаки физической карты. | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению  работ в тетради; |  |
| 29 | 1 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания,  логического мышления. | Работа с физической картой Росси; находить географические объекты на карте России; |
| 30 | 1 | Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. | Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать  внимание, память, логическое мышление. | оформление опорных схем в тетради; |
| 31 | 1 | **Закрпеление**  по теме: «Земля» | Контроль усвоения знаний. |  |
| 32 | 1 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память,  логическое мышление. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 33 | 1 | Освоение космоса. | Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 34 | 1 | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Сформировать представления о глобусе как модели Земли.  Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 1 | Физическая карта полушарий. | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | работа с текстом учебника, уметь читать карту. |
| 36 | 1 | Распределение воды и суши на Земле. | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 37 | 1 | Океаны и материки на глобусе и физической карте полушарий | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 38 | 1 | Материки на глобусе и карте полушарий.  Евразия. Африка. | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Работа с учебным пособием |
| 39 | 1 | Материки на глобусе и карте полушарий.  Африка. | Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой. | Слушание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 1 | Первые кругосветные путешествия. | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | объяснения учителя  Работа с учебным пособием, работать с картой. |
| 41 | 1 | Значение Солнца для жизни на Земле.  Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Работа с учебным пособием, оформление работ в тетради. |
| 42 | 1 | Понятие о климате, его отличие от погоды.  Основные типы климата. | Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов.  Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания,  логического мышления. | Слушание объяснения учителя |
| 43 | 1 | Пояса освещенности, их  изображение на глобусе и карте полушарий. | Формирование понятий о поясах освещенности |
| 44 | 1 | Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов. | Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.  Продолжить работу с текстом учебника.  Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 1 | Географическое положе- ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  Европейская и азиатская части России. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге. | Изучить особенности г.п. России  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. | Слушание объяснения учителя.  Просмотр учебного фильма |
| 46 | 1 | Морские границы. | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. |
| 47 | 1 | Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и  полуострова России. | Познакомить с морями, омывающими берега России. | Просмотр учебного фильма,  беседа |
| 48 | 1 | Моря Северного Ледовитого океана. | Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана. |
| 49 | 1 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. |
| 50 | 1 | **Закрепление** по  теме: «Карта России». | Контроль качества знаний. |  |
| 51 | 1 | Формы поверхности России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Просмотр учебного фильма,  беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 1 | Горы России.: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны,  Алтай. | Просмотр учебного фильма,  беседа |
| 53 | 1 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое  мышление. |
| 54 | 1 | Реки и озера России. Реки: Волга с Окой и Камой. | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. |
| 55 | 1 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. | Слушание объяснения учителя |
| 56 | 1 | Реки Сибири: Обь, Енисей | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. |
| 57 | 1 | Реки Лена и Амур. | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 58 | 1 | Озера России. | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Развивать внимание, географическую зоркость. | Просмотр учебного фильма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 1 | История Свердловской области. История г.  Екатеринбург. | Раскрыть особенности образования области | Слушание объяснения учителя |
| 60 | 1 | Животный мир и растительный мир СО | Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской  области. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 61 | 1 | Растительный и животный мир. Полезные ископаемые  Экологические проблемы | Раскрыть особенности. Обозначить экологическую обстановку. |
| 62 | 1 | Животный и растительный мир Талицкого района (сравнение). Внутренние  воды. | Раскрыть особенности растительного и животного мира Свердловской области. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 63 | 1 | Основные черты рельефа (почвы) Свердловской области  Экологические проблемы. | Выявить отличительные черты рельефа Урала |
| 64 | 1 | Промышленность Свердловской области, своего города. Сельское хозяйство Свердловской  области. | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве |
| 65 | 1 | Контрольная работа по  теме: « Свердловской область». | Контроль уровня усвоения знаний по теме. |  |
| 66 | 1 | "По страницам Красной книги Свердловской области" | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками,  словарями |
| 67 | 1 | Национальные праздники народов  Свердловской области | Раскрыть особенности национальных праздников  народом НСО. | Просмотр учебного фильма |
| 68 | 1 | Обобщающее занятие. | Повторить и закрепить  знания, получены е течение изучения раздела. |  |
| 69-  70 | 2 | Повторение (резерв) |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол- во**  **часов** | **Тема урока.** | **Содержание темы** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | 1 | Общая характеристика природы и хозяйства России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. | Формирование понятий  «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником |
| 2 | 1 | Административное деление России. | Познакомить с административным делением России на области, округи и республики.  Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 3 | 1 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. | Познакомит с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения. | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
| 4 | 1 | Типы климата в разных частях России. | Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Слушание объяснения учителя. Работа с картой. |
| 5 | 1 | Водные ресурсы России, их использование. | Формировать понятие  «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с  картой. | Слушание объяснения учителя. Работа с картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1 | Численность населения России, его размещение. Народы России. | Раскрыть особенности России, как многонационального государства.  Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России. | Просмотр учебного фильма |
| 7 | 1 | Отрасли промышленности | Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.. | Работа с раздаточным материалом |
| 8 | 1 | Сельское хозяйство, его отрасли | Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Просмотр учебного фильма |
| 9 | 1 | Уровни развития европейской и азиатской частей России. | Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Работа с картой |
| 10 | 1 | Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. | Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы.  Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с  картой, учебником | работа с картой, учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат | Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 12 | 1 | Растительный и животный мир. | Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Слушание объяснения учителя |
| 13 | 1 | Население и его основные занятия. | Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебным пособием, работа в рабочих тетрадях |
| 14 | 1 | Северный морской путь. | Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, Работа с картой |
| 15 | 1 | Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебным пособием, работа в рабочих тетрадях, Работа с картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1 | Климат и водоемы тундры | Сформировать представление о климате и водоемах тундры.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание. | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. Работа с картой |
| 17 | 1 | Контрольная работа по теме:  «Зона арктических пустынь». | Контроль качества  усвоения знаний. |  |
| 18 | 1 | Животный мир. Растительный мир. | Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной  мерзлоты. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 19 | 1 | Население и его основные занятия. | Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, географическую зоркость. |
| 20 | 1 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 21 | 1 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1 | Экологические проблемы. Охрана природы тундры. | Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры. | Просмотр учебного фильма  Беседа |
| 23 | 1 | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. | Слушание объяснения учителя. Работа с картой |
| 24 | 1 | Климат. Особенности природы. | Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя, работа с картой, учебником. |
| 25 | 1 | Реки, озера, каналы. | Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны. | Просмотр учебного фильма  Беседа |
| 26 | 1 | Природные богатства лесной  зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Раскрыть особенности природы лесной зоны. | работа с картой, учебником. |
| 27 | 1 | Смешанные и лиственные леса. | Сформировать у учащихся представления о растительном мире.  Выявить особенности смешанных и лиственных лесов.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 28 | 1 | Животный мир лесной зоны. | Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Просмотр учебного фильма  Беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 1 | Пушные звери. | Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя. | Слушание объяснения учителя |
| 30 | 1 | Значение леса. | Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе. | Слушание объяснения учителя. Работа с картой |
| 31 | 1 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать  познавательный интерес. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 32 | 1 | Контрольная работа по теме:  «Лесная зона». | Контроль качества усвоения знаний. | Систематизация учебного материала |
| 33 | 1 | Города центральной России. | Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным  национальностям | Просмотр учебного фильма  Беседа |
| 34 | 1 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 1 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 36 | 1 | Западная Сибирь | Раскрыть особенности Западной Сибири.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Работа с учебным пособием. Слушание объяснения учителя. Работа с картой |
| 37 | 1 | Восточная Сибирь | Раскрыть особенности Восточной Сибири.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | работа с картой, учебником. |
| 38 | 1 | Дальний Восток | Раскрыть особенности Дальнего Востока.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | работа с картой, учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 1 | Заповедники и заказники лесной зоны | Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных  богатств. | Просмотр учебного фильма |
| 40 | 1 | Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебным пособием, работа в рабочих тетрадях |
| 41 | 1 | Растения зоны степей. | Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира | работа с картой, учебником. |
| 41 | 1 | Животный мир степей. | Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира. | работа с картой, учебником. |
| 43 | 1 | Хозяйство, население и его основные занятия. | Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий. | работа с картой, учебником. |
| 44 | 1 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя. работа с картой, учебником. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 1 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 46 | 1 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебным пособием |
| 47 | 1 | Охрана природы зоны степей | Закрепить знания об охране природы. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 48 | 1 | **Закрепление** по теме:  «Зона пустынь и полупустынь». | Контроль качества усвоения знаний. |  |
| 49 | 1 | Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником, работа с картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | 1 | Климат. Реки. | Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь.  Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником, работа с картой |
| 51 | 1 | Растительный мир и животный мир. | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира.  Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное  отношение к природе. | Работа с учебным пособием |
| 52 | 1 | Хозяйство. Население и его основные занятия | Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира.  Развивать познавательный интерес. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 53 | 1 | Города зоны пустынь и полупустынь. | Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям,  развивать кругозор. | Работа с учебником, работа с картой |
| 54 | 1 | Субтропики. Положение на карте. | Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 1 | Курортное хозяйство. Города-курорты. | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира.  Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Слушание объяснения учителя |
| 56 | 1 | Население и его основные занятия. | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира.  Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 57 | 1 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, географическую зоркость. | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
| 58 | 1 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное  отношение к природе. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 1 | Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 60 | 1 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.  Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 61 | 1 | История Свердловской области. | Раскрыть особенности истории образования Свердловской области и  г. Богдановича | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 62 | 1 | История г.Талицы |
| 63 | 1 | Полезные ископаемые Экологические проблемы Свердловской области | Дать характеристику полезным ископаемым. Обозначить экологическую  обстановку. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом |
| 64 | 1 | Животный и растительный мир Талицкого района (сравнение). Внутренние воды | Раскрыть особенности растительного и животного мира  Свердловской области. |
| 65 | 1 | Основные черты рельефа (почвы) Талицкого района Экологические проблемы. | Выявить отличительные черты рельефа  Талицкого района. |
| 66 | 1 | Промышленность Свердловской области, своего города. Сельское хозяйство Свердловской области. | Сформировать знания о промышленности и  сельском хозяйстве Свердловской области | Просмотр учебного фильма Беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | 1 | Контрольная работа по теме: Свердловская область». | Контроль уровня усвоения знаний по  теме. |  |
| 68 | 1 | "По страницам Красной книги Свердловской области" | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками,  словарями |
| 69-  70 |  | Повторение (резерв) |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема урока.** | **Содержание темы** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | 1 | Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | Формирование у учащихся  представления об | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
|  |  | Атлантическом |  |
|  |  | океане, его |  |
|  |  | хозяйственном |  |
|  |  | значении. |  |
|  |  | Продолжить |  |
|  |  | формирование |  |
|  |  | самостоятельных |  |
|  |  | навыков при работе с |  |
|  |  | картой, учебником. |  |
| 2 | 1 | Северный Ледовитый океан. | Формирование у | Слушание |
|  |  |  | учащихся | объяснения учителя |
|  |  |  | представления о | Работа с |
|  |  |  | Северном Ледовитом | раздаточным |
|  |  |  | океане, его | материалом, картой |
|  |  |  | хозяйственном |  |
|  |  |  | значении. |  |
|  |  |  | Продолжить |  |
|  |  |  | формирование |  |
|  |  |  | самостоятельных |  |
|  |  |  | навыков при работе с |  |
|  |  |  | картой, учебником. |  |
| 3 | 1 | Тихий океан. | Формирование у | Просмотр учебного фильма Беседа |
|  |  |  | учащихся |
|  |  |  | представления о |
|  |  |  | Тихом океане, его |
|  |  |  | хозяйственном |
|  |  |  | значении. |
|  |  |  | Продолжить |
|  |  |  | формирование |
|  |  |  | самостоятельных |
|  |  |  | навыков при работе с |
|  |  |  | картой, учебником. |
| 4 | 1 | Индийский океан. | Формирование у | Слушание |
|  |  |  | учащихся | объяснения учителя |
|  |  |  | представления об | Работа с |
|  |  |  | Индийском океане, | раздаточным |
|  |  |  | его хозяйственном | материалом, картой |
|  |  |  | значении. |  |
|  |  |  | Продолжить |  |
|  |  |  | формирование |  |
|  |  |  | самостоятельных |  |
|  |  |  | навыков при работе с |  |
|  |  |  | картой, учебником. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | Современное изучение мирового океана | Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
| 6 | 1 | Африка. Очертания берегов. Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, | Объяснить понятие “географическое  положение материка”; | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
|  |  | реки и озера. | показать величину |  |
|  |  |  | Африки; дать понятие |  |
|  |  |  | “острова, |  |
|  |  |  | полуострова”. |  |
|  |  |  | Продолжить |  |
|  |  |  | формирование |  |
|  |  |  | самостоятельных |  |
|  |  |  | навыков при работе с |  |
|  |  |  | картой, учебником. |  |
| 7 | 1 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки. | Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
| 8 | 1 | Природа материка. Растения тропических лесов. | Раскрыть  особенности природы и растительного мира | Работа с учебником, работа в рабочих тетрадях |
|  |  |  | тропических лесов. |  |
|  |  |  | Развивать |  |
|  |  |  | познавательный |  |
|  |  |  | интерес. |  |
| 9 | 1 | Животные тропических лесов. | Раскрыть  особенности природы | Слушание объяснения учителя |
|  |  |  | и животного мира |  |
|  |  |  | тропических лесов. |  |
|  |  |  | Развивать |  |
|  |  |  | познавательный |  |
|  |  |  | интерес. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 1 | Природа материка. Растительный мир саванн. | Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 11 | 1 | Животный мир саванн. | Раскрыть  особенности природы | Слушание объяснения учителя |
|  |  |  | и животного мира |  |
|  |  |  | саванн. Развивать |  |
|  |  |  | познавательный |  |
|  |  |  | интерес. |  |
| 12 |  | Растительность и животные пустынь. | Раскрыть особенности природы  и растительного и | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
|  |  | животного мира |  |
|  |  | пустынь, где |  |
|  |  | расположена зона |  |
|  |  | пустынь. |  |
| 13 | 1 | Население Африки.  Государства. | Раскрыть культуру  населения Африки с | Слушание объяснения учителя |
|  |  |  | его основными |  |
|  |  |  | занятиями, |  |
|  |  |  | особенности городов |  |
|  |  |  | и столицы Африки. |  |
|  |  |  | Воспитывать |  |
|  |  |  | уважительное |  |
|  |  |  | отношение к разным |  |
|  |  |  | национальностям, |  |
|  |  |  | развивать кругозор. |  |
|  |  |  | Продолжать |  |
|  |  |  | формирование |  |
|  |  |  | навыков |  |
|  |  |  | самостоятельной |  |
|  |  |  | работы с картой и |  |
|  |  |  | учебником. |  |
| 14 | 1 | Египет | Раскрыть культуру населения Египта с  его основными | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
|  |  |  | занятиями. |  |
|  |  |  | Воспитывать |  |
|  |  |  | уважительное |  |
|  |  |  | отношение к разным |  |
|  |  |  | национальностям, |  |
|  |  |  | развивать кругозор. |  |
| 15 | 1 | Эфиопия. | Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями. | Слушание объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1 | Танзания | Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 17 | 1 | **Закрепление** по теме:  «Государства Африки». | Контроль качества усвоения знаний. |  |
| 18 | 1 | Конго, Нигерия. | Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 19 | 1 | ЮАР. | Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п, | Слушание объяснения учителя. Беседа. |
| 20 | 1 | Австралия. Географическое положение. Острова.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 21 | 1 | Природа материка. Растительный мир. | Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 22 | 1 | Животный мир. | Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента.  Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 1 | Население. | Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 24 | 1 | Австралийский союз. | Познакомить с историей образования Австралийского союза. | Слушание объяснения учителя  Беседа. |
| 25 | 1 | Океания.  Остров Новая Гвинея. | Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 26 | 1 | Обобщающий урок. Самостоятельная работа по  теме «Австралия». | Контроль усвоения знаний. |  |
| 27 | 1 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика. | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 1 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 29 | 1 | Разнообразие рельефа, климат. Природа материка.  Растительный и животный мир. Охрана природы. | Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 30 | 1 | **Закрепление** по теме:  «Антарктида». | Контроль усвоения знаний. |  |
| 31 | 1 | Современные исследования Антарктиды. | Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями.  Выявить проблемы охраны природы.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 32 | 1 | Северная Америка**.** Открытие Америки. | Проследить историю открытия Северной Америки.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1 | Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. | Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 34 | 1 | Реки и озера. | Показать особенности рек и озер.  Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 35 | 1 | Природа материка. Растительный и животный мир. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя  Беседа. |
| 36 | 1 | Население и государства. | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 37 | 1 | США. | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя  Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 38 | 1 | Канада. | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя  Беседа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 1 | Мексика. Куба. | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 0 | 1 | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. | Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к. | Слушание объяснения учителя |
| 41 | 1 | Реки и озера. | Выявить особенности рек и озер.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником. | Работа с учебным пособием |
| 42 | 1 | Природа материка. Растительный и животный мир тропических лесов. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя  Работа с учебным пособием |
| 43 | 1 | Животные тропического леса. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 44 | 1 | Растительность и животные саванн, степей. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 45 | 1 | Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 46 | 1 | Население и государства. Бразилия. | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 47 | 1 | **Закрепление** по теме:  «Южная Америка». | Контроль усвоения знаний. |  |
| 48 | 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. Западная Европа | Слушание объяснения учителя |
| 49 | 1 | Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова. | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 50 | 1 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии.  Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте. | Слушание объяснения учителя  Работа с учебным пособием |
| 51 | 1 | Западная Европа. Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями.  Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 52 | 1 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником | Слушание объяснения учителя |
| 53 | 1 | Центральная Азия. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго- Восточная Азия. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии.  Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом, картой |
| 54 | 1 | Климат Евразии. | Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной  работы с картой и учебником. | Слушание объяснения учителя  Работа с учебным пособием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 1 | Реки и озера Европы. | Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и  учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 6 | 1 | Реки и озера Азии. | Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и  учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 57 | 1 | Растительный и животный мир Европы. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, **учебником.** | Слушание объяснения учителя |
| 58 | 1 | Растительный и животный мир Азии. | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных  навыков при работе с картой, учебником. | Слушание объяснения учителя |
| 59 | 1 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей. | Слушание объяснения учителя  Работа с учебным пособием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 1 | Россия. Свой край. История возникновения. История Свердловской области. История г.Талицы | Раскрыть особенности истории образования Свердловской области и  г.Талицы | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 1 | 1 | Положение на карте, границы. Границы Свердловской области Растительный и животный мир нашей местности | Познакомить с расположением Екатеринбурга на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Свердловской  области. |
| 62 | 1 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности..  Свердловской области | Дать характеристику полезным ископаемым.  Обозначить экологическую обстановку. | Работа с учебником работа в рабочих тетрадях |
| 63 | 1 | Растительный и животный мир нашей местности.  Талицкого района (сравнение). | Раскрыть особенности растительного и животного мира  Свердловской области. | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 64 | 1 | Основные черты рельефа (почвы) Талицкого района Внутренние воды. Климат.  Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов | Выявить отличительные черты рельефа Урала |
| 65 | 1 | Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. | Познакомить с населением Раскрыть особенности населения национальные обычаи, традиции, национальная кухня Урала Свердловской  области. | Просмотр учебного фильма Беседа |
| 66 | 1 | Промышленность нашей местности. Свердловской области, своего города.  Специализация сельского хозяйства Свердловской области. | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве Свердловской области | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями,  справочниками, словарями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | 1 | Транспорт нашего края. | Дать характеристику транспортной магистрали нашего  края | работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями |
| 68 | 1 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | Раскрыть особенности истории архитектурно- исторических и культурных памятников нашего  края. |
| 69 | 1 | Закрпеление по теме: Свердловской область». | Контроль уровня усвоения знаний по  теме. |  |
| 70 | 1 | Обобщающий урок изученного материала |  |  |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

**И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Компьютер, видеопроектор
* Сканер
* Карты и таблицы.
* Видеофильмы, видеофрагменты.

Учебники 1. География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2011 г.

1. География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва,

«Просвещение», 2008 г.

1. География материков и океанов 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2008 г.