

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих

задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребѐнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при

проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1122 учебных часа за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: допрофессиональная подготов ка обучающихся коррекционных школ; реализация личностно-ориентированного

подхода в обучении и воспитании детей и подростков с

отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, инте грация в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения швейного дела:

* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

-овладение умением адекватно применять доступные технологические

цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

* умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и

уход за растениями, приизготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с уче том особенностей региона;

* умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
* обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального

развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

* 1. обслуживание себя (домашний труд);
  2. обслуживание других (профессиональный труд).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| **Переплетно-картонажное дело 42 ч** | | | | |
| 1 | Правила поведения на | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения.  Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства.  Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.  Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Определение направления волокон у бумаги и картона.  Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.  *Инструменты и оборудование*: простейшие  инструменты ручного труда, приспособления, | Слушание объяснения |
|  | уроках труда. Требования |  | учителя |
|  | к организации рабочего |  |  |
|  | места. |  |  |
| 2 | Беседа о подготовке  школьников к труду и | 1 | Слушание объяснения учителя |
|  | рабочих профессиях. |  |  |
|  | Профессия переплетчика |  |  |
|  | и картонажника. |  |  |
| 3 | Бумага и картон. Виды  бумаги (внешний вид, | 1 | Просмотр учебного фильма |
|  | свойства и назначение). |  |  |
| 4 | Перечень основных  материалов | 1 | Слушание объяснения учителя |
|  | используемых в работе, |  |  |
|  | их основные свойства. |  |  |
|  | Картон: виды, свойства, |  |  |
|  | назначение. |  |  |
| 5 | Определение  направления волокон у | 1 | Слушание объяснения учителя |
|  | бумаги и картона |  |  |
| 6 | Чертѐжные инструменты: | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  | виды, приѐмы работы. |  |
| 7 | Приѐмы разметки | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  | геометрических фигур |  |
| 8 | Приѐмы фальцовки. | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  | Сгибание листа бумаги |  |
|  | пополам, вчетверо; |  |
| 9 | Правила техники  безопасности при работе | 1 | Слушание объяснения учителя |
|  | с ножницами. |  |  |
|  | Правила пользования |  |  |
|  | ножницами. |  |  |
| 10 | Приѐмы резания | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  | ножницами по прямым |  |
|  | линиям |  |
| 11 | Приѐмы резания | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за  демонстрацией |
|  | ножницами по кругу |  |

станки и проч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам | 1 |
| 13 | Клей: виды, свойства,  правила использования | 1 |
| 14-15 | Изготовление закладки (из геометрических фигур) | 2 |
| 16 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант) | 1 |
| 17-18 | Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 19 | Складывание конверта по намеченным линиям.  Склеивание боковых сторон. | 1 |
| 20-21 | Оформление конверта аппликацией | 2 |
| 22-23 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 24-25 | Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией | 2 |
| 26-27 | Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону | 2 |
| 28 | Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки | 1 |
| 29-30 | Разметка развѐртки коробочки | 2 |
| 31-32 | Вырезание развѐртки и клапанов коробочки | 2 |

|  |
| --- |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Выполнение заданий по образцу |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам.

Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации.

Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

*Технологии изготовления предмета труда*: Расчѐт развѐртки коробки.

Разметка развѐртки

коробки. Рицовка развѐртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки.

Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем | 2 |  |  |
| 35-36 | Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 37-38 | Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 39 | Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 40 | Разметка развѐртки коробочки по шаблону | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 41-42 | Итоговая работа. Сборка развѐртки коробочки | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| **Швейное дело 48 ч** | | | | |
| 43-44 | Вводное занятие. | **2** | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской  *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения. | Слушание объяснения учителя |
| 45-46 | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной машине | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 47-48 | Машиноведение**.** Устройство швейной машины | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | Устройство приводов швейной машины | **2** | Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине.  Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом.  Выполнять машинные строчки на образцах | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 51 | Винт-разьединитель | **1** | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные  механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной  машине. | Слушание объяснения  учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 52 | Машинная игла | **1** |  |  |
| 53-54 | Моталка. Намотка нитки на шпульку. | **2** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56 | Заправка верхней и нижней ниток | **2** | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Организация рабочего места. Устройство швейной машины и виды приводов швейных машин. Работа на швейной машине.  Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 57-58 | Регулятор строчки. Машинная закрепка | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 59-60 | Работа на швейной машине. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 61-66 | Выполнение машинных швов на образцах | **6** | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 67-68 | **Материаловедение** Сведения о волокнах. Сведения о прядении. | **2** | *Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.). | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 69 | Сведения о ткани. | **1** | Определение направления волокон в ткани.  Виды срезов ткани их свойства  Знакомство с видами тканей и их свойствами. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за |
| 70 | Сведения о нитках | **1** |  |
| 71-72 | Полотняное переплетение | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73-74 | Хлопчатобумажные ткани | **2** | Ручные стежки и строчки. Работа с тканью. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы.  Определение длины  рабочей нитки, завязывание узелка.  Образцы ручных стежков и строчек. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. | Слушание объяснения учителя |
| 75-76 | Профессии ткацкого и прядильного производства. | **2** | Просмотр учебного фильма |
| 77-78 | Виды ручных стежков и строчек. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 79-81 | Выполнение крестообразных стежков. | **3** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 82-84 | Выполнение тамбурных, стежков. | **3** |
| 85-87 | Выполнение петельных, стежков. | **3** |
| 88-90 | Выполнение ручных стачных стежков. | **3** | Выполнение тренировочных упражнений, по контуру деталей на образце ткани. Обработка срезов краевым швом. |
| 91-92 | Виды машинных швов | **2** |
| 93-94 | Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом. | **2** | Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 95-96 | Соединительные швы: двойной шов | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 97-98 | Соединительные швы: накладной с открытым срезом. | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 99-100 | Ремонт одежды. | **2** | Виды пуговиц, приѐмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки | .  Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 101-102 | Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц | **2** |
| 103-104 | Выполнение заплаты- аппликации. Вешалка для одежды. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 105-107 | Изготовление носового платка. Выполнение чертежа платка, инструкционная карта | **3** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ―  качество и  производительность | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108-109 | Изготовление выкройки платка | **2** | труда. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали платка. |  |
| 110-111 | Подготовка ткани к раскрою. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного  круга специальных знаний. | \  Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 112-113 | Пошив платка | **2** |
| 114-115 | Влажно-тепловая обработка изделия | **2** | Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего  места. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 116-117 | Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы. | **2** | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 118-119 | Выполнение чертежа, инструкционной карты салфетки | **2** |
| 120-121 | Пошив изделия, обработка срезов. | **2** | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки |
| 122-123 | Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 124-127 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки | **4** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 128-131 | Пошив изделия, обработка срезов. | **4** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 132-133 | Влажно-тепловая обработка наволочки | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 134-135 | Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по- ведения. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 136-137 | Перевод выкройки игрушки | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 138-139 | Соединение деталей петлеобразными стежками. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 140-141 | Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни. | **2** | Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации. | Слушание учителя.  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 142-145 | Выполнение выкройки прихватки | **4** |
| 146-150 | Соединение деталей, выполнение аппликации. | **4** |
| **Сельскохозяйственный труд (6 ч)** | | | | |
| 151-152 | Правила безопасной работы на участке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к организации рабочего места. | Слушание учителя. |
| 153-154 | Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, хранение. | **2** | Просмотр видеоролика |
| 156-156 | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. | **2** | Слушание учителя. |
| **Художественный труд 43ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 157-158 | Вышивка гладью | 2 | Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества и его направлениями.  Знакомство с видами ручной художественной вышивки. История вышивки. | Слушание учителя |
| 159-160 | Инструменты и приспособления для вышивания | 2 | Инструменты и приспособления для вышивания:  Нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для | Использование приспособления для вышивания |
| 161-162 | Способы перевода рисунка на ткань | 2 | Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 163-164 | Простейшие виды швов | 2 | Знакомство с  простейшими видами швов, используемых для украшения и отделки.  *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.  Изготовление | Изготовление образцов |
| 165-166 | шов вперед иголку | 2 | *Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. | Изготовление образцов |
| 167-168 | шов строчка | 2 | Изготовление образцов |
| 169-170 | шов за иголку | 2 | Изготовление образцов |
| 171-172 | стебельчатый шов | 2 | Изготовление образцов |
| 173-174 | тамбурный шов и его варианты | 2 | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные | Изготовление образцов |
| 175-176 | петельный шов | 2 | Изготовление образцов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 177-178 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов роспись. | 2 | операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. | Изготовление образцов |
| 179-180 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов козлик. | 2 | Изготовление образцов |
| 181-182 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов косичка. | 2 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Изготовление образцов |
| 183-184 | Инструменты и приспособления для вышивания (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек) | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 185-186 | Подготовка ткани к вышивке. ВТО | 3 | Изготовление изделия |
| 187-188 | Выбор схемы вышивки | 2 | Изготовление изделия |
| 189-190 | Перевод рисунка на ткань, подбор ниток | 2 | Изготовление изделия |
| 191-194 | Выполнение изделия | 4 | Изготовление изделия |
| 195-198 | Итоговая работа, вышивка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| 199-204 | Итоговая работа, вышивка и отделка изделия. | 6 | Изготовление изделия |
|  | Итого | 204 |  |  |

## класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| **Переплетно-картонажное дело 42 ч** | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроках труда. Требования к организации рабочего места. | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения.  Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства.  Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.  Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Определение направления волокон у бумаги и картона.  Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.  *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления,  станки и проч. | Слушание объяснения учителя |
| 2 | Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 3 | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | 1 | Просмотр учебного фильма |
| 4 | Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства. Картон: виды, свойства, назначение. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 5 | Определение направления волокон у  бумаги и картона | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 6 | Чертѐжные инструменты: виды, приѐмы работы. | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 7 | Приѐмы разметки геометрических фигур | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 8 | Приѐмы фальцовки.  Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 9 | Правила техники безопасности при работе с ножницами.  Правила пользования ножницами. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 10 | Приѐмы резания  ножницами по прямым линиям | 1 | Слушание объяснения  учителя Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 11 | Приѐмы резания ножницами по кругу | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за  демонстрацией |

Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по | 1 |
| 13 | Клей: виды, свойства,  правила использования | 1 |
| 14-15 | Изготовление закладки (из геометрических фигур) | 2 |
| 16 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант) | 1 |
| 17-18 | Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 19 | Складывание конверта по намеченным линиям.  Склеивание боковых сторон. | 1 |
| 20-21 | Оформление конверта аппликацией | 2 |
| 22-23 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 24-25 | Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией | 2 |
| 26-27 | Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону | 2 |
| 28 | Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки | 1 |
| 29-30 | Разметка развѐртки коробочки | 2 |
| 31-32 | Вырезание развѐртки и клапанов коробочки | 2 |
| 33-34 | Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем | 2 |

|  |
| --- |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за  демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Выполнение заданий по образцу |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  |

Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации.

Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

*Технологии изготовления предмета труда*: Расчѐт развѐртки коробки.

Разметка развѐртки

коробки. Рицовка развѐртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки.

Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов | 2 |  | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 37-38 | Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 39 | Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 40 | Разметка развѐртки коробочки по шаблону | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 41-42 | Итоговая работа. Сборка  развѐртки коробочки | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| **Швейное дело 48 ч** | | | | |
| 43-44 | Вводное занятие. | **2** | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской  *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения. | Слушание объяснения учителя |
| 45-46 | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной машине | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 47-48 | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | Устройство швейной машины и виды приводов швейных машин | **2** | Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине.  Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом.  Выполнять машинные строчки на образцах | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 51-52 | Устройство швейной  машины с ручным приводом | **2** | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные  механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной  машине. | Слушание объяснения  учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 53-56 | Заправка верхней и нижней ниток. | **4** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.  Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя. |
| 57-58 | Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-60 | Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования | **2** | производимые промыш- ленностью и проч.).  Организация рабочего места. Устройство швейной машины и виды приводов швейных машин. Работа на швейной машине.  Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 61-64 | Работа на швейной машине. | **4** | Слушание объяснения учителя |
| 65-68 | Выполнение машинных строчек на образцах | **4** | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 69-70 | **Материаловедение**  Натуральные и химические волокна. | **2** | *Материалы*,  *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.). | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 71-72 | Сходство и различие натуральных и химических волокон. | **2** | Определение направления волокон в ткани.  Виды срезов ткани их свойства  Знакомство с видами тканей и их свойствами.  Ручные стежки и строчки. Работа с тканью. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы.  Определение длины | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 73-74 | Полотняное переплетение | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 75-76 | Сведения о прядильном и ткацком производстве. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 77-78 | Профессии ткацкого и прядильного производства. | **2** | Просмотр учебного фильма |
| 79-80 | Виды ручных стежков и строчек. | **2** | Слушание объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81-83 | Выполнение крестообразных стежков. | **3** | рабочей нитки, завязывание узелка.  Образцы ручных стежков и строчек. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 84-86 | Выполнение тамбурных, стежков. | **3** |
| 87-89 | Выполнение петельных, стежков. | **3** |
| 90-92 | Выполнение ручных стачных стежков. | **3** | Выполнение тренировочных упражнений, по контуру деталей на образце ткани. Обработка срезов краевым швом. |
| 93-94 | Виды машинных швов | **2** |
| 95-96 | Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом. | **2** | Знакомство с ручными стежками, виды ручных  стежков, способы выполнения, применение. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 97-98 | Соединительные швы: двойной шов | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 99-100 | Соединительные швы: накладной с открытым срезом. | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 101-102 | Ремонт одежды. | **2** | Виды пуговиц, приѐмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, | .  Слушание объяснения учителя  Наблюдение за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 103-104 | Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц | **2** | на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки | демонстрацией учителя |
| 105-106 | Выполнение заплаты- аппликации. Вешалка для одежды. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 107-109 | Изготовление носового платка. Выполнение чертежа платка, инструкционная карта | **3** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ―  качество и  производительность труда. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали платка. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 110-111 | Изготовление выкройки платка | **2** |
| 112-113 | Подготовка ткани к раскрою. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и | \ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114-115 | Пошив платка | **2** | изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 116-117 | Влажно-тепловая обработка изделия | **2** | Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 118-119 | Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы. | **2** | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 120-121 | Выполнение чертежа, инструкционной карты салфетки | **2** |
| 122-123 | Пошив изделия, обработка срезов. | **2** | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки |
| 124-125 | Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 126-129 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки | **4** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 130-133 | Пошив изделия, обработка срезов. | **4** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 134-135 | Влажно-тепловая обработка наволочки | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 136-137 | Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 138-139 | Перевод выкройки игрушки | **2** | материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по- ведения. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 140-141 | Соединение деталей петлеобразными стежками. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 142-143 | Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни. | **2** | Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации. | Слушание учителя.  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 144-147 | Выполнение выкройки прихватки | **4** |
| 148-151 | Соединение деталей, выполнение аппликации. | **4** |
| **Сельскохозяйственный труд (6 ч)** | | | | |
| 152-153 | Правила безопасной работы на участке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к организации рабочего места. | Слушание учителя. |
| 154-155 | Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, хранение. | **2** | Просмотр видеоролика |
| 156-157 | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. | **2** | Слушание учителя. |
| **Художественный труд 43ч.** | | | | |
| 158-159 | Вышивка гладью | 2 | Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества и его направлениями.  Знакомство с видами ручной художественной вышивки. История вышивки. | Слушание учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 160-161 | Инструменты и приспособления для вышивания | 2 | Инструменты и приспособления для вышивания:  Нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для | Использование приспособления для вышивания |
| 162-163 | Способы перевода рисунка на ткань | 2 | Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 164-165 | Простейшие виды швов | 2 | Знакомство с  простейшими видами швов, используемых для украшения и отделки.  *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.  Изготовление | Изготовление образцов |
| 166-167 | шов вперед иголку | 2 | *Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. | Изготовление образцов |
| 168-169 | шов строчка | 2 | Изготовление образцов |
| 170-171 | шов за иголку | 2 | Изготовление образцов |
| 172-173 | стебельчатый шов | 2 | Изготовление образцов |
| 174-175 | тамбурный шов и его варианты | 2 | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление  стандартных изделий под руководством педагога. | Изготовление образцов |
| 176-177 | петельный шов | 2 | Изготовление образцов |
| 178-179 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов роспись. | 2 | Изготовление образцов |
| 180-181 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов козлик. | 2 | Изготовление образцов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 182-183 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов косичка. | 2 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Изготовление образцов |
| 184-185 | Инструменты и приспособления для вышивания (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек) | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 186-188 | Подготовка ткани к вышивке. ВТО | 3 | Изготовление изделия |
| 189-190 | Выбор схемы вышивки | 2 | Изготовление изделия |
| 191-192 | Перевод рисунка на ткань, подбор ниток | 2 | Изготовление изделия |
| 193-196 | Выполнение изделия | 4 | Изготовление изделия |
| 197-200 | Итоговая работа, вышивка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| 201-204 | Итоговая работа, вышивка и отделка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
|  | Итого | 204 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды**  **деятельности** |
| **Переплетно-картонажное дело 48 ч** | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроках труда. Требования к организации рабочего места. | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ).  Требования к организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения.  Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства.  Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.  Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Определение направления волокон у бумаги и картона.  Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.  *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного  труда, приспособления, | Слушание объяснения учителя |
| 2 | Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 3 | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | 1 | Просмотр учебного фильма |
| 4 | Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства. Картон: виды, свойства, назначение. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 5 | Определение направления волокон у  бумаги и картона | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 6 | Чертѐжные инструменты: виды, приѐмы работы. | 1 | Наблюдение за демонстрацией  учителя |
| 7 | Приѐмы разметки геометрических фигур | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| 8 | Приѐмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо;  по диагонали. | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 9 | Правила техники безопасности при работе с ножницами.  Правила пользования ножницами. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 10 | Приѐмы резания  ножницами по прямым линиям | 1 | Слушание объяснения  учителя Наблюдение за демонстрацией |

станки и проч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Приѐмы резания ножницами по кругу | 1 |
| 12 | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам | 1 |
| 13 | Клей: виды, свойства,  правила использования | 1 |
| 14-15 | Закрепление навыков изготовления картонажных изделий | 2 |
| 16 | Составление плана изготовления блокнота в мягком переплѐте | 1 |
| 17-18 | Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьѐ в два прокола | 2 |
| 19 | Разметка детали блокнота по заданным размерам Складывание деталей блокнота по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. | 1 |
| 20-21 | Окантовка корешка. Оформление блокнота в мягком переплете | 2 |
| 22-23 | Записная книжка в составном переплѐте План изготовления Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 24-25 | Складывание книжки по намеченным линиям.  Склеивание боковых сторон. Оформление обложки аппликацией | 2 |
| 26-27 | Практическая работа. Папка с клапанами и завязками | 2 |
| 28-29 | Анализ готовой папки с клапанами и завязками.  Составление плана изготовления папки | 2 |
| 30-31 | Разметка развѐртки папки | 2 |

|  |
| --- |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения  учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Выполнение заданий по образцу |

Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам.

Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации.

Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

*Технологии изготовления предмета труда*: Расчѐт развѐртки коробки.

Разметка развѐртки

коробки. Рицовка развѐртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки.

Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Вырезание развѐртки и | 2 |  | Слушание объяснения |
|  | клапанов папки |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 34-35 | Рицевание линий сгиба. | 2 |  |
|  | Правила безопасной |  |
|  | работы с клеем |  |
| 36-37 | Складывание детали | 2 | Слушание объяснения |
|  | паки, приклеивание |  | учителя |
|  | клапанов, закрепление |  | Наблюдение за |
|  | завязок. |  | демонстрацией |
|  |  |  | учителя |
| 38-39 | Отделка внешних сторон | 2 | Слушание объяснения |
|  | и внутренней части папки. |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 40-41 | Анализ образца футляра | 2 | Слушание объяснения |
|  | для бумаг, раскрой деталей, |  | учителя |
|  | План изготовления |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 42-43 | Разметка развѐртки | 2 | Слушание объяснения |
|  | футляра для бумаг по |  | учителя |
|  | шаблону |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
|  |  |  | учителя |
| 44-45 | Отделка внешней и внутренней | 2 | Слушание объяснения |
|  | части футляра |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 46-47 | Итоговая работа. | 2 | Слушание объяснения |
|  | Изготовление коробочки для |  | учителя |
|  | подарка. |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| **Швейное дело 48 ч** | | | | |
| 48 | Вводное занятие. | **1** | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской | Слушание объяснения учителя |
| 49 | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной машине | **1** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах | **1** | материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 51 | Устройство швейной | **1** | Устройство швейной | Слушание объяснения |
|  | машины и виды приводов |  | машины с ручным | учителя |
|  | швейных машин |  | приводом. Рабочие | Наблюдение за |
|  |  |  | механизмы и | демонстрацией |
|  |  |  | приспособления к | учителя |
|  |  |  | швейной машине. |  |
|  |  |  | Выполнение правил |  |
|  |  |  | безопасной работы на |  |
|  |  |  | швейной машине с |  |
|  |  |  | ручным приводом. |  |
|  |  |  | Выполнять машинные |  |
|  |  |  | строчки на образцах |  |
| 52-53 | Устройство швейной машины с ножным приводом | **2** | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах:  марки, скорости, виды выполняемых работ, | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  |  |  | основные |  |
|  |  |  | механизмы, заправка |  |
|  |  |  | верхней и нижней ниток. |  |
|  |  |  | Правила посадки за |  |
|  |  |  | швейной машиной и |  |
|  |  |  | правила безопасности |  |
|  |  |  | при работе на швейной |  |
|  |  |  | машине. |  |
| 54-55 | Заправка верхней и | **2** | *Инструменты и* | Слушание объяснения |
|  | нижней ниток. |  | *оборудование*: | учителя |
|  |  |  | простейшие инструменты | Наблюдение за |
|  |  |  | ручного труда, | демонстрацией |
|  |  |  | приспособления, станки и | учителя. |
|  |  |  | проч. Устройство, |  |
|  |  |  | наладка, подготовка к |  |
|  |  |  | работе инструментов и |  |
|  |  |  | оборудования, ремонт, |  |
|  |  |  | хранение инструмента. |  |
|  |  |  | Свойства инструмента и |  |
|  |  |  | оборудования ― качество |  |
|  |  |  | и производительность |  |
|  |  |  | труда. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57 | Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. | **2** |  | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  |  |  | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Организация рабочего места. Устройство швейной машины и виды приводов швейных машин. Работа на швейной машине.  Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. |  |
| 58-59 | Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования | **2** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 60-63 | Работа на швейной машине. | **4** | Слушание объяснения учителя |
| 64-67 | Выполнение машинных строчек на образцах | **4** | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 68-69 | **Материаловедение** | **2** | *Материалы*, | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  | Натуральные и |  | *используемые в трудовой* |
|  | химические волокна. |  | *деятельности*. Перечень |
|  |  |  | основных материалов |
|  |  |  | используемых в трудовой |
|  |  |  | деятельности, их |
|  |  |  | основные свойства. |
|  |  |  | Происхождение |
|  |  |  | материалов (природные, |
|  |  |  | производимые промыш- |
|  |  |  | ленностью и проч.). |
| 70-71 | Сходство и различие натуральных и химических волокон. | **2** | Определение направления волокон в ткани.  Виды срезов ткани их свойства | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за  демонстрацией учителя |
| 72-73 | Полотняное переплетение | **2** | Слушание объяснения  учителя Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74-75 | Сведения о прядильном и ткацком производстве. | **2** | Знакомство с видами тканей и их свойствами. | Слушание объяснения учителя |
| 76-77 | Профессии ткацкого и прядильного производства. | **2** | Ручные стежки и строчки. Работа с тканью. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы.  Определение длины  рабочей нитки, завязывание узелка.  Образцы ручных стежков и строчек. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. | Просмотр учебного фильма |
| 78-79 | Виды ручных стежков и строчек. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 80-82 | Выполнение крестообразных стежков. | **3** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 83-85 | Выполнение тамбурных, стежков. | **3** |
| 86-88 | Выполнение петельных, стежков. | **3** |
| 89-91 | Выполнение ручных стачных стежков. | **3** | Выполнение тренировочных упражнений, по контуру деталей на образце ткани. Обработка срезов краевым швом. |
| 92-93 | Виды машинных швов | **2** |
| 94-95 | Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом. | **2** | Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | Соединительные швы: двойной шов | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 98-99 | Соединительные швы: накладной с открытым срезом. | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 100-101 | Ремонт одежды. | **2** | Виды пуговиц, приѐмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки | .  Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 102-103 | Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц | **2** |
| 104-105 | Выполнение заплаты- аппликации. Вешалка для одежды. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 106-108 | Изготовление носового платка. Выполнение чертежа платка, инструкционная карта | **3** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ―  качество и  производительность | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109-110 | Изготовление выкройки платка | **2** | труда. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали платка. |  |
| 111-112 | Подготовка ткани к раскрою. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного  круга специальных знаний. | \  Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 113-114 | Пошив платка | **2** |
| 115-116 | Влажно-тепловая обработка изделия | **2** | Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего  места. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 117-118 | Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы. | **2** | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 119-120 | Выполнение чертежа, инструкционной карты салфетки | **2** |
| 121-122 | Пошив изделия, обработка срезов. | **2** | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки |
| 123-124 | Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-128 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки | | **4** | руководством педагога. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 129-132 | Пошив изделия, обработка срезов. | | **4** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 133-134 | Влажно-тепловая обработка наволочки | | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 135-136 | Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке. | | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по- ведения. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 137-138 | Перевод выкройки игрушки | | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 139-140 | Соединение деталей петлеобразными стежками. | | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 141-142 | Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни. | | **2** | Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации. | Слушание учителя.  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 143-146 | Выполнение выкройки прихватки | | **4** |
| 147-150 | Соединение деталей, выполнение аппликации. | | **4** |
| **Художественный труд 43ч.** | | | | | |
| 151-152 | | Вышивка гладью | 2 | Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества и его направлениями.  Знакомство с видами ручной художественной вышивки. История вышивки. | Слушание учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 153-154 | Инструменты и приспособления для вышивания | 2 | Инструменты и приспособления для вышивания:  Нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для | Использование приспособления для вышивания |
| 155-156 | Способы перевода рисунка на ткань | 2 | Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 157-158 | Простейшие виды швов | 2 | Знакомство с  простейшими видами швов, используемых для украшения и отделки. | Изготовление образцов |
|  |  |  | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.  Изготовление образцов свободных |
| 159-160 | шов вперед иголку | 2 | *Материалы*, | Изготовление образцов |
|  |  |  | *используемые в трудовой* |
|  |  |  | *деятельности*. Перечень  основных материалов |
| 161-162 | шов строчка | 2 | Изготовление образцов |
|  |  |  | используемых в трудовой  деятельности, их |
| 163-164 | шов за иголку | 2 | Изготовление образцов |
|  |  |  | основные свойства. |
| 165-166 | стебельчатый шов | 2 |  | Изготовление образцов |
| 167-168 | тамбурный шов и его варианты | 2 | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных  трудовых операций и | Изготовление образцов |
| 169-170 | петельный шов | 2 | Изготовление образцов |
| 171-172 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов роспись. | 2 | Изготовление образцов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173-174 | | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов козлик. | 2 | изготовление стандартных изделий под руководством педагога. | Изготовление образцов |
| 175-176 | | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов косичка. | 2 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Изготовление образцов |
| 177-178 | | Инструменты и приспособления для вышивания (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек) | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 179-181 | | Подготовка ткани к вышивке. ВТО | 3 | Изготовление изделия |
| 182-183 | | Выбор схемы вышивки | 2 | Изготовление изделия |
| 184-185 | | Перевод рисунка на ткань, подбор ниток | 2 | Изготовление изделия |
| 186-189 | | Выполнение изделия | 4 | Изготовление изделия |
| 190-193 | | Итоговая работа, вышивка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| 194-197 | | Итоговая работа, вышивка и отделка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| **Интерьер дома (10ч.)** | | | | | |
| 198-199 | Роль комнатных растений в жизни человека | | 2 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 200-201 | Уход за растениями | | 2 | Слушание объяснения учителя |
| 202-203 | Разновидности комнатных растений | | 2 | Слушание объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 204-205 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 2 | профессионального по- ведения. | Слушание объяснения учителя |
| 206-207 | Творческий проект  «Растения в интерьере кухни» | 2 | Слушание объяснения учителя |
| **Вязание крючком (16ч.)** | | | | |
| 208 | Инструменты и материалы. Виды крючков. Нитки. | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов петель (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов петель (салфетка, прихватка, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Слушание объяснения учителя |
| 209 | Основные виды петель. Воздушная петля.  Цепочка из воздушных петель | 1 | Изготовление изделия |
| 210-211 | Столбик без накида | 2 | Изготовление изделия |
| 212-213 | Столбик с накидом | 2 | Изготовление изделия |
| 214-215 | Столбик с двумя накидами | 2 | Изготовление изделия |
| 216-217 | Столбик с тремя накидами | 2 | Изготовление изделия |
| 218-220 | Вязание квадратного полотна | 3 | Изготовление изделия |
| 221-223 | Вязание по кругу | 3 | Изготовление изделия |
| **Сельскохозяйственный труд (14 ч)** | | | | |
| 224-225 | Правила безопасной работы на участке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции | Слушание учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 226-227 | Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, хранение. | **2** | по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к организации рабочего места. | Просмотр видеоролика |
| 228-229 | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. | **2** | Слушание учителя. |
| 230-238 | Выращивание и уход за растениями на участке | 8 | Слушание учителя. |
|  | Итого | 238 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды**  **деятельности** |
| **Переплетно-картонажное дело 48 ч** | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроках труда. Требования к организации рабочего места. | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ).  Требования к организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения.  Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства.  Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами.  Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Определение направления волокон у бумаги и картона.  Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия.  *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления,  станки и проч. | Слушание объяснения учителя |
| 2 | Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 3 | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение). | 1 | Просмотр учебного фильма |
| 4 | Перечень основных материалов используемых в работе, их основные свойства. Картон: виды, свойства, назначение. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 5 | Определение направления волокон у  бумаги и картона | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 6 | Чертѐжные инструменты: виды, приѐмы работы. | 1 | Наблюдение за демонстрацией  учителя |
| 7 | Приѐмы разметки геометрических фигур | 1 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| 8 | Приѐмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо;  по диагонали. | 1 | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 9 | Правила техники безопасности при работе с ножницами.  Правила пользования ножницами. | 1 | Слушание объяснения учителя |
| 10 | Приѐмы резания  ножницами по прямым линиям | 1 | Слушание объяснения  учителя Наблюдение за демонстрацией |

Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Приѐмы резания ножницами по кругу | 1 |
| 12 | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам | 1 |
| 13 | Клей: виды, свойства,  правила использования | 1 |
| 14-15 | Закрепление навыков изготовления картонажных изделий | 2 |
| 16 | Составление плана изготовления блокнота в мягком переплѐте | 1 |
| 17-18 | Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьѐ в два прокола | 2 |
| 19 | Разметка детали блокнота по заданным размерам Складывание деталей блокнота по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. | 1 |
| 20-21 | Окантовка корешка. Оформление блокнота в мягком переплете | 2 |
| 22-23 | Записная книжка в составном переплѐте План изготовления Разметка детали конверта по заданным размерам | 2 |
| 24-25 | Складывание книжки по намеченным линиям.  Склеивание боковых сторон. Оформление обложки аппликацией | 2 |
| 26-27 | Практическая работа. Папка с клапанами и завязками | 2 |
| 28-29 | Анализ готовой папки с клапанами и завязками.  Составление плана изготовления папки | 2 |
| 30-31 | Разметка развѐртки папки | 2 |

|  |
| --- |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения  учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией |
| Выполнение заданий по образцу |

Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации.

Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора.

*Технологии изготовления предмета труда*: Расчѐт развѐртки коробки.

Разметка развѐртки

коробки. Рицовка развѐртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки.

Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Вырезание развѐртки и | 2 |  | Слушание объяснения |
|  | клапанов папки |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 34-35 | Рицевание линий сгиба. | 2 |  |
|  | Правила безопасной |  |
|  | работы с клеем |  |
| 36-37 | Складывание детали | 2 | Слушание объяснения |
|  | паки, приклеивание |  | учителя |
|  | клапанов, закрепление |  | Наблюдение за |
|  | завязок. |  | демонстрацией |
|  |  |  | учителя |
| 38-39 | Отделка внешних сторон | 2 | Слушание объяснения |
|  | и внутренней части папки. |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 40-41 | Анализ образца футляра | 2 | Слушание объяснения |
|  | для бумаг, раскрой деталей, |  | учителя |
|  | План изготовления |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 42-43 | Разметка развѐртки | 2 | Слушание объяснения |
|  | футляра для бумаг по |  | учителя |
|  | шаблону |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
|  |  |  | учителя |
| 44-45 | Отделка внешней и внутренней | 2 | Слушание объяснения |
|  | части футляра |  | учителя |
|  |  |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| 46-47 | Итоговая работа. | 2 | Слушание объяснения |
|  | Изготовление коробочки для |  | учителя |
|  | подарка. |  | Наблюдение за |
|  |  |  | демонстрацией |
| **Швейное дело 53ч** | | | | |
| 48 | Вводное занятие. | **1** | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской | Слушание объяснения учителя |
| 49 | Правила посадки за швейной машиной и правила безопасности при работе на швейной машине | **1** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах | **1** | материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к  организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 51 | Устройство швейной | **1** | Устройство швейной | Слушание объяснения |
|  | машины и виды приводов |  | машины с ручным | учителя |
|  | швейных машин |  | приводом. Рабочие | Наблюдение за |
|  |  |  | механизмы и | демонстрацией |
|  |  |  | приспособления к | учителя |
|  |  |  | швейной машине. |  |
|  |  |  | Выполнение правил |  |
|  |  |  | безопасной работы на |  |
|  |  |  | швейной машине с |  |
|  |  |  | ручным приводом. |  |
|  |  |  | Выполнять машинные |  |
|  |  |  | строчки на образцах |  |
| 52-53 | Заправка верхней и нижней ниток. | **2** | Машиноведение**.** Основные сведения о швейных машинах:  марки, скорости, виды выполняемых работ, | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
|  |  |  | основные |  |
|  |  |  | механизмы, заправка |  |
|  |  |  | верхней и нижней ниток. |  |
|  |  |  | Правила посадки за |  |
|  |  |  | швейной машиной и |  |
|  |  |  | правила безопасности |  |
|  |  |  | при работе на швейной |  |
|  |  |  | машине. |  |
| 54-55 | Машинные стежки и | **2** | *Инструменты и* | Слушание объяснения |
|  | строчки |  | *оборудование*: | учителя |
|  |  |  | простейшие инструменты | Наблюдение за |
|  |  |  | ручного труда, | демонстрацией |
|  |  |  | приспособления, станки и | учителя. |
|  |  |  | проч. Устройство, |  |
|  |  |  | наладка, подготовка к |  |
|  |  |  | работе инструментов и |  |
|  |  |  | оборудования, ремонт, |  |
|  |  |  | хранение инструмента. |  |
|  |  |  | Свойства инструмента и |  |
|  |  |  | оборудования ― качество |  |
|  |  |  | и производительность |  |
|  |  |  | труда. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Рабочие механизмы швейной машины | **1** | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.).  Организация рабочего места. Устройство швейной машины и виды приводов швейных машин. Работа на швейной машине.  Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 57 | Приспособления к швейным машинам | **1** |  |
| 58 | Неполадки в работе швейной машины | **1** |  |
| 59 | Уход за швейной машиной | **1** | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 60-63 | Работа на швейной машине. | **4** | Слушание объяснения учителя |
| 64-67 | Выполнение машинных строчек на образцах | **4** | Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 68-69 | **Материаловедение** Натуральные и химические волокна. | **2** | *Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промыш- ленностью и проч.). | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 70-71 | Сходство и различие натуральных и химических волокон. | **2** | Определение направления волокон в ткани. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72-73 | Полотняное переплетение | **2** | Виды срезов ткани их свойства  Знакомство с видами тканей и их свойствами.  Ручные стежки и строчки. Работа с тканью. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы.  Определение длины  рабочей нитки, завязывание узелка.  Образцы ручных стежков и строчек. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 74-75 | Сведения о прядильном и ткацком производстве. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 76-77 | Профессии ткацкого и прядильного производства. | **2** | Просмотр учебного фильма |
| 78-79 | Виды ручных стежков и строчек. | **2** | Слушание объяснения учителя |
| 80-82 | Выполнение крестообразных стежков. | **3** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 83-85 | Выполнение тамбурных, стежков. | **3** |
| 86-88 | Выполнение петельных, стежков. | **3** |
| 89-91 | Выполнение ручных стачных стежков. | **3** | Выполнение тренировочных упражнений, по контуру деталей на образце  ткани. Обработка срезов краевым швом. |
| 92-93 | Виды машинных швов | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94-95 | Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом. | **2** | Знакомство с ручными стежками, виды ручных  стежков, способы выполнения, применение. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 96-97 | Соединительные швы: двойной шов | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 98-99 | Соединительные швы: накладной с открытым срезом. | **2** |  | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 100-101 | Ремонт одежды. | **2** | Виды пуговиц, приѐмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки | .  Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 102-103 | Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц | **2** |
| 104-105 | Выполнение заплаты- аппликации. Вешалка для одежды. | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 106-108 | Изготовление носового платка. Выполнение чертежа платка, инструкционная карта | **3** | *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ―  качество и  производительность | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109-110 | Изготовление выкройки платка | **2** | труда. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали платка. |  |
| 111-112 | Подготовка ткани к раскрою. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного  круга специальных знаний. | \  Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 113-114 | Пошив платка | **2** |
| 115-116 | Влажно-тепловая обработка изделия | **2** | Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего  места. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 117-118 | Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы. | **2** | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 119-120 | Выполнение чертежа, инструкционной карты салфетки | **2** |
| 121-122 | Пошив изделия, обработка срезов. | **2** | Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки |
| 123-124 | Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном. | **2** | Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125-128 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки | | **4** | руководством педагога. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 129-132 | Пошив изделия, обработка срезов. | | **4** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 133-134 | Влажно-тепловая обработка наволочки | | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 135-136 | Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке. | | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по- ведения. | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 137-138 | Перевод выкройки игрушки | | **2** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 139-140 | Соединение деталей петлеобразными стежками. | | **5** | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 141-142 | Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни. | | **4** | Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации. | Слушание учителя.  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 143-146 | Выполнение выкройки прихватки | | **4** |
| 147-150 | Соединение деталей, выполнение аппликации. | | **4** |
| **Художественный труд 63ч.** | | | | | |
| 151-152 | | Вышивка гладью | 2 | Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества и его направлениями.  Знакомство с видами ручной художественной вышивки. История вышивки. | Слушание учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 153-154 | Инструменты и приспособления для вышивания | 2 | Инструменты и приспособления для вышивания:  Нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для | Использование приспособления для вышивания |
| 155-156 | Способы перевода рисунка на ткань | 2 | Увеличение и уменьшение рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и | Слушание учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 157-158 | Простейшие виды швов | 2 | Знакомство с  простейшими видами швов, используемых для украшения и отделки. | Изготовление образцов |
|  |  |  | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.  Изготовление образцов свободных |
| 159-162 | шов вперед иголку | 4 | *Материалы*, | Изготовление образцов |
|  |  |  | *используемые в трудовой* |
|  |  |  | *деятельности*. Перечень  основных материалов |
| 161-162 | шов строчка | 4 | Изготовление образцов |
|  |  |  | используемых в трудовой  деятельности, их |
| 163-164 | шов за иголку | 4 | Изготовление образцов |
|  |  |  | основные свойства. |
| 165-166 | стебельчатый шов | 4 |  | Изготовление образцов |
| 167-168 | тамбурный шов и его варианты | 4 | *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных  трудовых операций и | Изготовление образцов |
| 169-170 | петельный шов | 4 | Изготовление образцов |
| 171-172 | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов роспись. | 4 | Изготовление образцов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173-174 | | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов козлик. | 4 | изготовление стандартных изделий под руководством педагога. | Изготовление образцов |
| 175-176 | | Изготовление образцов швов счетной вышивки: шов косичка. | 4 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов швов (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Изготовление образцов |
| 177-178 | | Инструменты и приспособления для вышивания (салфетка, прихватка, полотенце, мешочек) | 2 | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 179-181 | | Подготовка ткани к вышивке. ВТО | 3 | Изготовление изделия |
| 182-183 | | Выбор схемы вышивки | 2 | Изготовление изделия |
| 184-185 | | Перевод рисунка на ткань, подбор ниток | 2 | Изготовление изделия |
| 186-189 | | Выполнение изделия | 6 | Изготовление изделия |
| 190-193 | | Итоговая работа, вышивка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| 194-197 | | Итоговая работа, вышивка и отделка изделия. | 4 | Изготовление изделия |
| **Интерьер дома (10ч.)** | | | | | |
| 198-199 | Роль комнатных растений в жизни человека | | 2 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила | Слушание объяснения учителя  Наблюдение за демонстрацией учителя |
| 200-201 | Уход за растениями | | 2 | Слушание объяснения учителя |
| 202-203 | Разновидности комнатных растений | | 2 | Слушание объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 204-205 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 2 | профессионального по- ведения. | Слушание объяснения учителя |
| 206-207 | Творческий проект  «Растения в интерьере кухни» | 2 | Слушание объяснения учителя |
| **Вязание крючком (26ч.)** | | | | |
| 208 | Инструменты и материалы. Виды крючков. Нитки. | 1 | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения  Выполнение изделия с использованием изученных видов петель (Изготовление образца может быть заменено выполнением небольшой по объему творческой работы).  Выполнение изделия с использованием изученных видов петель (салфетка, прихватка, мешочек). Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места | Слушание объяснения учителя |
| 209 | Основные виды петель. Воздушная петля.  Цепочка из воздушных петель | 1 | Изготовление изделия |
| 210-211 | Столбик без накида | 4 | Изготовление изделия |
| 212-213 | Столбик с накидом | 4 | Изготовление изделия |
| 214-215 | Столбик с двумя накидами | 4 | Изготовление изделия |
| 216-217 | Столбик с тремя накидами | 4 | Изготовление изделия |
| 218-220 | Вязание квадратного полотна | 4 | Изготовление изделия |
| 221-223 | Вязание по кругу | 4 | Изготовление изделия |
| **Сельскохозяйственный труд (16 ч)** | | | | |
| 224-225 | Правила безопасной работы на участке. | **2** | *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции | Слушание учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 226-227 | Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, хранение. | **3** | по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).  Требования к организации рабочего места. | Просмотр видеоролика |
| 228-229 | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. | **3** | Слушание учителя. |
| 230-238 | Выращивание и уход за растениями на участке | 8 | Слушание учителя. |
|  | Итого | 238 |  |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Содержание**  **учебного предмета** | **Основные виды**  **деятельности** |
| 1 | Уборка дорожек,  газонов | 10 |  | Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года. Знакомятся с  инструментами и хозинвентарѐм для работы на  пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с видами покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твѐрдыми и насыпными покрытиями.  Кормушки для птиц, материалы для изготовления.  Составляют план изготовления кормушек. |
|  | спортплощадки, |  |
|  | и территорий |  |
|  | прилегающих школе, |  |
|  | в осеннее время. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изготавливают кормушки и  развешивают на пришкольном участке. |
| 2 | Уход за декоративными кустарниками | 4 |  | Учащиеся рассматривают виды декоративных кустарников в журналах цветоводство.  Знакомятся с правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним. Выполняют практические работы по обрезке  кустарников на пришкольном участке, убирают мусор. |
| 3 | Вызов пожарной команды, полиции аварийных служб. | 2 |  | Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм  вызова пожарной команды, полиции и  аварийных служб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Работа с картоном и бумагой | 97 |  | Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона.  Знакомство с картонажными изделиями.  Изготовление блокнота в мягком переплѐте, оформление обложки аппликацией.  Подготовка бумажного блока, шитьѐ в два прокола. Изготовление блокнота в твѐрдом составном или цельнотканевом переплѐте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку.  Подготовка страниц, соединение с обложкой.  Закрепление умений и навыков путѐм изготовления картонажных изделий, нарезка  бумаги для  страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией.  Изготовление футляра для документов, папка с  клапанами и завязками, подарочные коробочки,  крандашницы и т.д. |
| 5 | Уход за спецодеждой | 16 | 2 | Закрепление знаний и умений выбора спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы.  Правила хранения и ухода за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | спецодеждой. Выполнение практических работ. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание.  Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды  наложение заплаты. |
| 6 | Практическое повторение | 30 |  | Выполнение практических работ для закрепления умений и навыков. Уборка учебного кабинета, уход за комнатными растениями.  Изготовление изделий из картона и бумаги и  т.д. |
| 7 | Культура поведения | 6 |  | Значение культуры общения в  отношениях людей. Правила поведения в общественных местах. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Час общения:  «Профессиональное самоопределение». Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю»,  «подача заявления о приѐме на работу». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Работа с тканью | 34 |  | Выполнение практических работ: Изготовление салфетки для уборки. Замѐтывание срезов краевым швом вподгибку с  закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной.  Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией.  Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намѐтывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание.  Отделка фартука вышивкой или аппликацией. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Уборка служебных помещений | 25 | 2 | Закрепление умений и навыков по теме. . Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование.  Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях.  Правила уборки в служебных помещениях.  Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола.  Подметание и протирка пола  шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.  Полировка шкафов чистящим средством. Уход за комнатными растениями.  Выполнение практических работ самостоятельно или с не значительной помощью учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Гигиенические и санитарно- эпидемиологические требования | 23 | 1 | Учащиеся знакомятся с требованиями санитарии и гигиены служебных помещений. Учатся выбирать моющие  средства для предстоящей работы. Изучают режим и правила проветривания помещений.  Закрепление навыков ухода за бытовым холодильником.  Хранение продуктов, правила разморозки. Ухаживают за комнатными растениями.  Выполняют уход за деревянной и мягкой мебелью. Вытирание пыли с различных поверхностей, мытьѐ полов. Уход за инвентарѐм после работы. |
| 11  12 | Уборка лестниц в помещении  Уборка пришкольной территории в весеннее время | 14  4 | 2 | Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков. Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения, влажное подметание лестницы, уборка мусора,  протирка перил, мытьѐ лестницы моющими средствами. Мытьѐ дверей. Мытьѐ стен и плинтусов. Уход за инвентарѐм.  Повторение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правил безопасной работы на  пришкольном участке. Правила выбора спецодежды. Повторение правил работы хозинвентарѐм |
|  | ВСЕГО | 238 | 7 |  |

**9 класс**

# Учебно-методическое обеспечение

**1. Учебники:**

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта),обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учбник,2014
2. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: методическое пособие к учебно - методическому комплекту для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Самара: ООО «Современные образовательные технологии», 2014 г.
3. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.

# 2.Технические средства

* классная доска;
* персональный компьютер (ноутбук);
* проектор.