

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мохиревская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора



Е.С. Ряпосова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Мохиревская основная общеобразовательная школа»**

Срок освоения 4 года

д. Мохирева, 2024

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Мохиревская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Мохиревской ООШ (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Мохиревская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Мохиревской ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в МКОУ «Мохиревская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от

25.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Мохиревская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МКОУ «Мохиревская ООШ» являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Мохиревской ООШ» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом храм Владимирской иконы Божией Матери Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях села, муниципалитета);*
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,
- результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, участие в работах по благоустройству и озеленению школьных клумб и в субботниках на территории школы, села, а также в Сквере Ветеранов*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях и мероприятиях*)

– **Ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p>
<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p>

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности

экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

МКОУ «Мохиревская ООШ» открыта в 1985 году, является основным общеобразовательным учреждением. численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 71 человека, численность педагогического коллектива – 26 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа имеет два адреса:

-д.Мохирева, ул.Кузнецова, 9

-с.Беляковское, ул. Центральная,22

МКОУ «Мохиревская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа.

Социокультурная среда села Беляковское и деревни Мохирева более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов,

существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с МКУ ТГО «ИКДЦ» Беляковский и Мохиревский КДЦ; МУКУ ТГО «Библиотечно-информационный центр» Беляковская и Мохиревская сельская библиотека, с администрацией Мохиревской Управы, КДН и ЗП, ПДН ОВД Талицкого района, МКУДО «Дворец творчества», Музей разведчика Н. И. Кузнецова; Троицкий историко-краеведческий музей, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Талицкого района.

В школе имеются кабинеты технологии, мастерская, библиотека. Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений. В школе функционируют РДДМ «Движение первых», театральное объединение, отряд Юных инспекторов дорожного движения.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Надежда».

Процесс воспитания в МКОУ «Мохиревская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МКОУ «Мохиревская ООШ» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Мохиревская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей

обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия технической направленности, технического творчества.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских, областных акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на природу, предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских школьных объединений, используемой как в школьной повседневности жизни, так и во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– озеленение пришкольной территории и разбивка клумб.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организация деятельности общешкольного содружества родителей и педагогов «Мы вместе», в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, конференции по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

- родительский всеобуч, на котором родители повышают свой образовательный уровень, получают ценные рекомендации и советы, консультации психолога, логопеда, социального педагога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «Мохиревская ООШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования,

созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МКОУ «Мохиревская ООШ» действуют следующие общественные объединения:

1. Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами РДДМ являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества.

2. Школьный спортивный клуб "Надежда". Деятельность направлена на создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

В 2024-2025 учебном году планируется работа по открытию и функционированию на базе МКОУ «Мохиревская ООШ» таких детских объединений, как: ЮИД (юные инспектора движения).

Реализация воспитательного потенциала детских объединений школы предусматривает:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьный медиациентр создан из заинтересованных добровольцев разновозрастной группы обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один

из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- примерный календарный план воспитательной работы на учебный год;
- перечень мероприятий для детей и молодежи на учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

- устав МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- поурочные планы учителей-предметников;
- Положение о классном руководстве в МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Положение о Совете профилактики МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Положение о службе примерения МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Положение об ученическом самоуправлении в МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Положение об организации горячего питания в МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «Мохиревской ООШ»;
- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ «Мохиревской ООШ» и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ «Мохиревской ООШ», получает образование 2 ребенка с ОВЗ на основном уровне образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого

обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим

направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию

в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Содержание деятельности, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР Советник по ВР, Классные руководители
Классный час «Образ будущего»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Учителя 1 классов
Международный день пожилых людей	1-4	С 27 сентября по 7 октября	Учителя начальных классов
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учителя музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	Кл.руководители
Праздничное мероприятие, посвященное дню учителя. День самоуправления	1-4	5 октября	Советник директора по ВР, зам. Директора по ВР
Праздник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Бузуева Е.В. Гомзикова Г.А.
День отца	1-4	16 сентября	Кл. руководители

Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители, учитель ИЗО
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь, кл. руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители, советник директора по ВР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	20 ноября	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	25 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	1-4	5 декабря	Классные руководители Советник директора по ВР
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, Советник директора по ВР
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	с 10 по 14 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления кабинетов, окон, конкурс поделок и рисунков	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя технологии, ИЗО
Новогодняя Ёлка	1-4	29 декабря	Зам.директора по ВР

«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	с16 января	Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	Советник по ВР, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Советник директора по ВР классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР
Военно-спортивный месячник. (согласно плану месячника, посвященному «Дню Защитника Отечества»)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки – Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	1-4	Февраль	Учитель ФК, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, Советник директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню - 8 Марта	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна 2025»	1-4	18 марта	Классные руководители Советник директора по ВР
Всероссийский день театра	1-4	27 март	Советник директора по воспитанию, Зам директора по ВР
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День космонавтики.	1-4	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 класса
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Воспитатели ЛОЛ
День русского языка	1-4	6 июня	Воспитатели ЛОЛ
День России	1-4	12 июня	Воспитатели ЛОЛ
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Воспитатели ЛОЛ
День молодежи	1-4	27 июня	Воспитатели ЛОЛ
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Учитель физкультуры
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Учитель истории, классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	классные руководители
Модуль 2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Содержание деятельности, мероприятия	К лассы	Ориентиро вое время проведения	Отвeтств енные

Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-4	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Заместитель директора по ВР,
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Заместитель директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Заместитель директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. Год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

Модуль 3. Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю (сентябрь-май)</i>	<i>Ответственные</i>
Школьный театр	1-4	2	Ли С.Ю.

Разговоры о важном	1-4	1	Кл.руководители
Модуль 4. Школьный урок			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации.	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль 5. Самоуправление			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль 6. Детские общественные объединения			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители

Модуль 7. Экскурсии, походы

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев Талицкого городского округа	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение концертов в Беляковском и Мохиревском КДЦ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Модуль 8. Профорientация

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Тематические экскурсии на предприятия села, района.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. Школьные медиа			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и на страничке «ВКонтакте».	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь – октябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного	1-4	с 23 октября	Классные руководители

края», 5 фото от класса формат- А4, А5			
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь –май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото – формат – А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры – Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Модуль 11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»-обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, социальные сети	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль 12. Профилактика и безопасность			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные Руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности и в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители

ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.			
Инструктажи на тему: «Безопасные каникулы»	1-4	В конце каждой четверти	Руководитель ДЮОП, ЮИДД Классные руководители
<i>Модуль 13. Социальное партнерство</i>			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
Взаимодействие с музеем школы, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры для проведения совместных мероприятий	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ**

Модуль 1. Основные общешкольные дела

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР классные руководители
Классный час «Образ будущего»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания. Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	5-9	8 сентября	Учителя физкультуры
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Учитель истории
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
День защиты животных	1-9	4 октября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция	5-9	с 27 сентября по 7 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Праздник «Золотая осень».	5-9	октябрь	Бузуева Е.В. Гомзикова Г.А.
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Школьный библиотекарь, классные руководители

День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители Советник по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери.	5-9	25 ноября	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	5-9	5 декабря	Классные руководители Советник директора по ВР
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители Советник директора по ВР
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	с 10 по 14 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление Новогоднего оформления кабинетов, окон, конкурс поделок, рисунков	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии и ИЗО
Новогодняя Ёлка	5-9	29 декабря	Зам.директора по ВР
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	с 16 января	классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
День полного освобождения	5-9	27 января	Учитель истории, классные руководители

Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учитель истории
Юбилей школы 125 лет	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	1-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивный месячник. (согласно плану месячника, посвященному Дню Защитника Отечества)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учителя физкультуры
День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по вр
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник по ВР, учителя русского языка
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР,
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна 2024»	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР

РМО		26 марта	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР
Всероссийский день театра	5-9	27 март	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Классные руководители Советник по ВР
День космонавтики.	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
День Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители Советник по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка, классные руководители
Праздник «Прощай, школа» для выпускников 9 класса	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	1 июня	Воспитатели ЛОЛ
День русского языка	5-9	6 июня	Воспитатели ЛОЛ
День России	5-9	12 июня	Воспитатели ЛОЛ
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Воспитатели ЛОЛ
День молодежи	5-9	27 июня	Воспитатели ЛОЛ
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Учитель физкультуры

День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Учитель истории, классные руководители
День российского кино	5-9	27 августа	классные руководители
Модуль 2. Классное руководство (Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.)			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Зам.директора по ВР
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	5-9	По графику.	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	5-9	По графику	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5-9	октябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	5-9	По графику	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, и, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь.	5-9	Май-июнь 2024	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 3. Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители

Модуль 4. Школьный урок

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Учителя предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Учителя предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков,	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Учителя предметники

проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.			
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	01.09.2024- 25.05.202 5	Учителя предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно- познавательных задачах.	5-9	01.09.2024- 25.05.202 5	Учителя предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок- путешествие.	5-9	01.09.2024- 25.05.202 5	Учителя предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9	01.09.2024- 25.05.202 5	Учителя предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира	5-9	01.09.2024- 25.05.202 5	Учителя предметники

как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.			
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Учителя предметники

Модуль 5. Самоуправление

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	5-9	01.09.2024-25.05.2025 ежедневно	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

Модуль 6. Детские общественные объединения

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
Работа по плану ЮИДД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 7. Экскурсии, походы

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев Талицкого городского округа	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Посещение концертов в Беляковском и Мохиревском КДЦ	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть д. Мохирева	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Модуль 8. Профорентация

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профорентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» Диагностика, тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	декабрь	Классные руководители
Беседы с представителями СПО.	8-9	сентябрь-май	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профорентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9. Школьные медиа

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и на страничке «Вконтакте».	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь – май	Классные руководители

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители

Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3	5-9	с 2 октября	Заместитель директора по ВР
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители

Модуль 11. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий»-обсуждение наиболее острых	5-9	1 раз/четверть	Администрация, Классные руководители

вопросов воспитания детей.			
Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, социальные сети	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль 12. Профилактика и безопасность

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников в ГИБДД с	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

учащимися, беседы по ПДД,			
Работа Совет профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьным специалистам по запросам родителей и учащихся.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Инструктажи на тему: «Безопасные каникулы»	5-9	В конце каждой четверти	Руководитель ДЮП, ЮИДД

			Классные руководители
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	5-9	01.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители
<i>Модуль 13. Социальное партнерство</i>			
<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориентировочн ое время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	01.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	01.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители
Взаимодействие с музеем школы, сельской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры для проведения совместных мероприятий	5-9	01.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

