Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мохиревская основная общеобразовательная школа»

(МКОУ «Мохиревская ООШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 2603-1п от 26.03.2025 исполняющего обязанности директора  МКОУ «Мохиревская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Ряпосова |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОХИРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(комплексная, краткосрочная)

Д. Мохирева, ул. Кузнецова, 9

**Содержание**

[Информационная карта 3](#_TOC_250014)

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250013)

Цели и задачи 5

[Основные направления воспитания 5](#_TOC_250012)

[Концепция программы 7](#_TOC_250011)

Инвариантные модули 7

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 7

Модуль «Отрядная работа. КТД» 10

Модуль «Самоуправление» 11

Модуль «Дополнительное образование» 12

Модуль «Здоровый образ жизни» 12

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 13

Модуль «Профилактика и безопасность» 14

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 14

Вариативные модули 15

[Модуль «Работа с родителями» 15](#_TOC_250010)

Модуль «Экскурсии» 15

Модуль «Профориентация» 15

Модуль «Детское медиапространство» 16

Модуль «Цифровая среда воспитания» 16

Модуль «Социальное партнерство» 16

[Возраст участников программы 16](#_TOC_250009)

[Срок реализации программы 17](#_TOC_250008)

[Формы и методы реализации программы 17](#_TOC_250007)

Принципы, используемые при планировании и проведении летней площадки 17 Механизм реализации программы 18

Этапы реализации программы 18

[Кадровое обеспечение 18](#_TOC_250006)

[Методическое обеспечение программы 19](#_TOC_250005)

[Режим дня 19](#_TOC_250004)

[Мероприятия по реализации программы 19](#_TOC_250003)

[Ожидаемые результаты 20](#_TOC_250002)

[Приложение 1 21](#_TOC_250001)

[Приложение 2 25](#_TOC_250000)

# Информационная карта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа детского лагеря с дневным пребыванием детей «5  четверть» |
| Цель программы | Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России». |
| Участники программы, количество | Дети 6,6 -17 лет, 25 человек |
| Срок реализации программы | Июнь 2025 года, выходной – суббота, воскресенье |
| Направленность программы | Гражданско-патриотическое, художественно эстетическое, спортивно-оздоровительное |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации,  ожидаемые результаты. |
| Ожидаемый результат | Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и  самосовершенствование |
| Название организации | МКОУ «Мохиревская ООШ» |
| Автор программы | Начальник лагеря Ряпосова Е.С. |

# Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

# Цели и задачи программы

**Цель программы**: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России».

# Задачи программы:

* создание необходимых условий для организации содержательного отдыха детей;
* развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
* укрепление навыков здорового образа жизни;
* формирование навыков общения и толерантности;
* расширение и углубление знаний детей о родном городе, селе, его истории, достопримечательностях, людях.

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Педагоги по месту жительства имеют достаточный потенциал, опыт организации летней оздоровительной площадки.

# Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен быть счастливым, активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

* + 1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых»
* Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
  + 1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* + - * Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
      * Знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

* + - * Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# 4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* + - * Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
      * Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

# «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + - * Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
      * Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
      * Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
      * Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
      * Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + - * планирование и проведение отрядной деятельности;
      * поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
      * организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
      * формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
      * предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
      * принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
      * аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
      * поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
      * сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
      * коллективно-творческое дело (КТД).

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + - * программы профильных (специализированных, тематических) смен;
      * деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - * приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
      * развитие и реализация познавательного интереса;
      * вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
      * формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + - * физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
      * спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
      * просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
      * ​

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + - * тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
      * озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
      * оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

* + - * событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
      * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
      * звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
      * «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
      * размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + - * физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
      * специализированные проекты и смены;
      * целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
      * разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + - * организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
      * ​

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 2.9.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + - * родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
      * творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне:
      * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
      * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
      * ​

# Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Задача – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - * экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - * детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
      * детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.
      * ​

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей:

* + - * формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

* + - * освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + - * участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы и календарного плана работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
      * проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.
      * ​

# Возраст участников программы

Возраст детей: 6,6 - 17 лет

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, чьи родители – участники СВО.

# Срок реализации программы

Срок реализации программы: 30.05.2025г. - 03.07.2025г. (выходной – воскресенье и дни проведения экзаменов (ППЭ – 2803)).

# Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование

групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

* + - * + конкурсы;
        + игры;
        + соревнования;
        + праздники;
        + презентации;
        + экскурсии;
        + прогулки;
        + анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

# Принципы, используемые при планировании и проведении летней площадки

**Принципы:**

* + - * + принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
        + принцип творческого отношения к делу;
        + принцип добровольности участия в делах;
        + принцип учета возрастных особенностей детей;
        + принцип доступности выбранных форм работы;
        + принцип безопасности при проведении всех мероприятий.

# Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. По своей направленности является

комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

# Механизм реализации программы Этапы реализации программы

Подготовительный:

* + - * + проведение совещаний;
        + издание приказа о проведении летней кампании;
        + подготовка методического материала;
        + разработка программы деятельности летней оздоровительной площадки;
        + подбор кадров для работы на летней оздоровительной площадке;
        + составление необходимой документации для деятельности площадки. Организационный:
        + ознакомление воспитанников с правилами жизнедеятельности и программой летней площадки.

Практический:

* + - * + реализация основной идей смены;
        + вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
        + работа творческих мастерских. Аналитический:
        + подведение итогов смены;
        + выработка перспектив деятельности организации;
        + анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по деятельности летней оздоровительной площадки в будущем. **Материально-техническое обеспечение:**
        + спортивная площадка школы, дворовая детская площадка;
        + актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
        + помещения для занятий творческих объединений;
        + материалы для оформления и творчества;
        + наличие канцелярских принадлежностей;
        + настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
        + музыкальная аппаратура, видеотехника;
        + призы, грамоты для стимулирования.

# Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

* + - * + педагоги-воспитатели;
        + педагоги дополнительного образования.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотека, Академия детства, КДЦ

«Центральный», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Подразделение по делам несовершеннолетних, медицинские работники, работники социальной службы).

# Методическое обеспечение программы:

* + - * + наличие программы лагеря, план мероприятий;
        + должностные инструкции, приказы об организации площадки на базе школы;
        + подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
        + разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

# Режим дня

07. 50 - Встреча детей

8.00 - Начало работы площадки

8.15 - Утренняя зарядка.

8.30 - 8.50 (1 смена), 9.05 - 9.25 (2 смена) – завтрак

09.30 - 12.00 - отрядные и общелагерные мероприятия обед - 12.30 – 12.50 (1 смена), 12.50 – 13.20 (2 смена)

13.00 - 13.30 - Прогулка, оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе.

14.00 - Уход детей домой.

# Мероприятия по реализации программы

При составлении плана работы учитываются разновозрастные возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

# Контроль и оценка результатов:

* анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
* наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
* выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
* вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

# Ожидаемые результаты:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
* развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
* самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
* приобретение новых знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

# Приложение 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**при МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»**

**«5 четверть»**

Календарный план работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения |
| **Модуль «Будущее России»** | | | |
|  | День защиты детей, квест-игра | 31.05.2025г. | Лагерь |
|  | День эколога | 04.06.2025г. | Всероссийский |
|  | Пушкинский день. День русского  языка | 05.06.2025г. | Всероссийский |
|  | Международный день сказок | 05.06.2025г. | Международный |
|  | Праздник русской березы | 07.06.2025г. | Лагерь |
|  | День России | 11.06.2025г. | Всероссийский |
|  | День беседы о Родине | 11.06.2025г. | Лагерь |
|  | 22 июня - День памяти и скорби.  Свеча Памяти | 21.06.2025г. | Лагерь |
|  | Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:   1. «Моя страна» 2. «Уроки истории добровольчества» 3. «О военных врачах» | 30.05.2025г.-  03.07.2025г. | Лагерь |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | |
|  | Торжественное открытие и  закрытие смены | 30.05.2025г.  03.07.2025г. | Лагерь |
|  | Торжественная церемония подъема | В начале каждой календарной  недели | Лагерь |
|  | Государственного флага  Российской | Согласно плану - сетки | Лагерь |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | |
|  | Планирование и проведение  отрядной деятельности | В течение смены | Воспитатели отряда |
|  | Участие в общелагерных | В течение | Воспитатели отряда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятиях | смены |  |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и  командообразование | В течение смены | Воспитатели отряда |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы,  песни | В течение смены | Воспитатели отряда |
|  | Аналитическая работа с  детьми: | В течение  смены | Воспитатели отряда |
|  | Анализ дня, анализ ситуации,  мероприятия, анализ смены, | В течение  смены | Воспитатели отряда |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | |
|  | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их  соблюдаем!» | В течение смены | Воспитатели отряда |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
|  | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг,  культорг, корреспондент и др.) | В течение смены | Воспитатели отряда |
|  | Организация деятельности  дежурного отряда | В течение  смены | Воспитатели отряда |
|  | Заседания совета командиров  отряда | В течение  смены | Начальник лагеря |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
|  | Деятельность кружковых объединений, секций:  робототехника, хореография | В течение смены | Начальник лагеря |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования,  эстафеты, спортивные часы | В течение смены | Лагерь |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на  свежем воздухе | В течение смены | Лагерь |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к  занятиям физкультурой и | В течение смены | Отряд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортом |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
|  | Оборудование отрядных мест,  спортивных и игровых площадок | В течение смены | Лагерь |
|  | Оформление отрядных уголков | В течение  смены | Отряд |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства  проведения событий  (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены | Лагерь, отряд |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип,  элементы костюма и т.п.) | В течение смены | Лагерь, отряд |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, ж/д  транспорте, на воде и т.д. | В течение смены | В течение смены отряд |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | |
|  | Инструктивные совещания | В течение  смены | Лагерь |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
|  | Проведение родительского  собрания | Май 2025г. | Администрация,  начальник лагеря |
|  | Работа специалистов по запросу родителей для решения  острых конфликтных ситуаций | По запросу | Лагерь |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных  усилий педагогов и родителей | По запросу | Лагерь |
|  | Проведение родительского  собрания | В течение  смены | Лагерь |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | |
|  | Формирование культуры | В течение | Лагерь, отряд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии  терроризма | смены |  |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте  образовательной организации | В течение смены | Лагерь |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
|  | Конкурс рисунков, поделок. | В течение  смены | Конкурс рисунков,  поделок. |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. | В течение смены | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и  т.п. |

# Приложение 2.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| - | - | - | - | 30.05  Открытие ЛОЛ  ТБ  День Знакомств | **31.05**  День защиты детей  квест – игра |
| 02.06  День защиты детей!  Здравствуй, Лето!  Васильковый День | 03.06  - | 04.06  День Летней безопасности  День Эколога | 05.06  Пушкинский День  День Русского языка  Международн ый День сказок | 06.06  - | 07.06  Праздник русской берёзы Всемирный День Океанов |
| Всемирный День Велосипеда |  |  |  |
| 09.06  - | 10.06  Международн ый день друзей Всемирный | 11.06  День России  День беседы о Родине | 12.06  - | 13.06  - | 14.06  - |
|  | День |  |  |  |  |
|  | Мороженого |  |  |  |  |
| 16.06  - | 17.06  100-летие Международн ого детского центра  «Артек». Всемирный День Морских черепах | 18.06  День Художника  **12.00** –  **Рисунки на асфальте** День Народных художественн ых промыслов | 19.06  Всемирный День Детского футбола  Международн ый День Прогулки  День Бабочек | 20.06  Всероссийск ий День Поля  Всемирный День Защиты слонов в зоопаркаах | 21.06  **День Памяти и Скорби** Свеча Памяти |
|  |  |  |  | День Загадывания загадок |
| 23.06  Международн ый | 24.06  День Летних подвижных | 25.06  День Единения и | 26.06  - | 27.06  День Молодёжи | 28.06  День |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпийский день.  Международн ый День балалайки | игр  День Ромашек День Розового фламинго | дружбы славян День  Мореплавател я  День Игры в классики |  | Праздник Мыльных пузырей | Изобретателя и рационализат ора  День Рождения Бабы Яги |
| 30.06  - | 01.07  День Предотвращен ия пожаров День Туризма | 02.07  Международн ый День Собак  Жень Песка День Прыгуна | 03.07  День ГИБДД России  Закрытие ЛОЛ | - | - |