

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования и молодежной политики Талицкого муниципального  
округа

МКОУ "Мохиревская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МКОУ  
"Мохиревская ООШ"

Приказа №2908-13п  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.А. Сизикова

Приказа №2908-13п  
от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора



Р.С. Ряпосова

Приказа №2908-13п

от «29» августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Основы естественно-научной грамотности»**

**для обучающихся 7 класса  
на 2025-2026 учебный год  
(34 часа – 1 час в неделю)**

**д. Мохирева, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20- 21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 7х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;  
Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.  
Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Основные задачи программы:**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Место «Основы естественнонаучной грамотности» в учебном плане**

Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана на 1 год 34 часа в 7 классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

**обучающиеся приобретут знания:** о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

**Личностные УУД:**

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными УУД:**

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными УУД:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических

- опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди форм организации **контроля и оценки качества знаний** наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Основы естественнонаучной грамотности» 7 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количественные часы</b>	<b>Дата проведения</b>
----------	-----------------------------------	----------------------------	------------------------

#### **Ценности науки 8 ч**

1	Игра – обобщение «Хочу все знать»	1	
2	Величайшие научные открытия современности.	1	
3	Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1	
4	Растения – хищники.	1	
5	Загадки растительного мира.	1	
6	Загадки животного мира.	1	
7	Человек. А что внутри?	1	
8	Человек в цифрах. Пр «Изучение некоторых характеристик»	1	

#### **Открытия в области химии 6 ч**

9	Игра «Удивительные загадки природы»	1	
10	Ее Величество Вода. Пр «Определение качества воды»	1	
11	Вещества на кухне. Пр. «Выращивание кристалла медного купороса»	1	
12	Химия чистоты и красоты.	1	
13	Осторожно, еда!	1	
14	Практическая работа «Определение качества пищи».	1	

<b>Открытия в области биологии 7 ч</b>				
15	Царства живой природы.	1		
16	Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	1		
17	Царство Растения, характерные признаки.	1		
18	Царство Растения, характерные признаки.	1		
19	Царство Грибы, характерные признаки.	1		
20	Царство Животные, характерные признаки.	1		
21	Царство Животные, характерные признаки.	1		
<b>Открытия в области физики 5 ч</b>				
22	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		
23	Масса. Измерение массы тел.	1		
24	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
25	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	1		
26	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1		
<b>Открытия в области географии 8 ч</b>				
27	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		
28	Модель солнечной системы.	1		
29	Создание модели Солнечной системы.	1		
30	Исследования в области астрономии.	1		
31	«Умники и умницы в королевстве естественных наук».	1		
32	Решение заданий	1		
33	Решение заданий	1		
34	Круглый стол «Мои достижения» Рефлексия деятельности учащихся.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147303

Владелец Ряпосова Екатерина Сергеевна

Действителен С 16.09.2025 по 16.09.2026