

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мохиревская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Мохиревская ООШ»)
Руководитель	директор Ряпосова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	623640 Свердловская обл., Талицкий район, д. Мохирева, ул. Кузнецова,9 Свердловская обл., Талицкий район, с. Беляковское, ул.Центральная,22
Телефон, факс	8(34371)53-2-84
Адрес электронной почты	moxschool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 15781 от 09.04.2012г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8445 от 19 июня 2015 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66АО1 №0002246

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мохиревская основная общеобразовательная школа» находится в деревне Мохирёва Талицкого муниципального округа Свердловской области. Недалеко от школы расположен КДЦ «Мохиревский», Мохиревская сельская библиотека Муниципального бюджетного учреждения Талицкого муниципального округа "Библиотечно-информационный центр" Свердловской области, ФАП д. Мохирёва ГБУЗСО «Талицкая ЦРБ».

Большинство семей, обучающихся проживает: 70 % – рядом со Школой, 30 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов, начало уроков с 8.00.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы, представляет Школу в отношениях с учредителем, общественностью и

	иными организациями.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p> <p>Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, согласовывает программу развития, отчет о самообследовании, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, регламентирующие деятельность организации и связанные с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией.
Совет родителей	Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей.
Совет обучающихся	Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Школой, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей основной школы

В Школе действует система наставничества, включающая форму «учитель – учитель». В 2025 году функционировало 5 наставнических пар.

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 2 года.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования по ФОП дошкольного образования приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028	10

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37
Всего	64

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

• Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Мохиревская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

1. **Корректировка основных образовательных программ:**

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

2. **Обновление локальной нормативной базы:**

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

3. **Методическое сопровождение:**

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «Мохиревская ООШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Мохиревская ООШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООУ появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООУ предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Кадровое обеспечение:

Учитель истории и обществознания в период с 20.06.2025 по 15.08.2025 прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Преподавание истории на уровне ООУ и СОУ с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов);
- «Преподавание обществознания на уровне ООУ и СОУ с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов).

Обучение организовано на базе Института развития образования.

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Мохиревская ООШ» выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МКОУ «Мохиревская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 87 процентов;

- родителей – 30 процентов;
- педагогических работников – 90 процентов.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–9-х классов.
- Объем – 34 часа в год.
- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
- Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
- Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

2. «Россия – мои горизонты»

- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–9-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
- Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
- Охват – 100% обучающихся 6–9-х классов (26 человек).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры».

- **Духовно-нравственное:** кружки «Школьный музей», «Разговоры о важном».
- **Социальное:** «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных».
- **Общеинтеллектуальное:** «Робототехника», «Шашки».
- **Общекультурное:** «Театральный кружок», «Хоровое пение».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 60% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (25%), театральный кружок (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Третьяковой Т.А. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 12 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МКОУ «Мохиревская ООШ» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - члены: заместитель директора по ВР Енидорцева Ю.В., советник директора по воспитанию Третьякова Т.А.
- Утвержден план основных мероприятий, включающий 51 школьное событие, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница 2-0»** – охват 43 обучающихся 1–9-х классов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (2 встречи, охват 68 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–9) с приглашением представителей общественных организаций.

- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Акция «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 63 письма и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 64 ленточки среди обучающихся и жителей.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 8–9-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей боевой славы** – для обучающихся 1–9-х классов.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ «Мохиревская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООШ реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Енидорцева Ю.В.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- ГАПОУ СО «Ирбитский аграрно-технологический техникум»;
- АО «Талицкое»

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Енидорцева Ю.В.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Ирбитский аграрный колледж;
- АО «Талицкое»

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	0
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	26 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	26 человек, 100%; совместно с родителями – 8 человек, 31%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом

противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–9-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): круглый стол, квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации);
- поставлено на внутришкольный учет (ВШУ) – 2 человека (на основании решения Совета профилактики);
- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

- доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;
- динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 58 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Третьяковой Т.А, и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 18 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- **«На связи с природой»:** Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору батареек (собрано 25 кг).
- **«Мы вместе» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

Школьный спортивный клуб «Олимп»

В сентябре 2025 года начал работу школьный спортивный клуб «Олимп», клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 12 человек (22% от общего числа обучающихся 1–9-х классов).
- **Содержание:** реализуется программа: футбол, общая физическая подготовка, подвижные игры, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).
- **Событийность:** проведено 8 внутри школьных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты», охватившие 5–8 классы.

Школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»

В сентябре 2025 года начал работу школьный спортивный клуб, клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 12 человек (22% от общего числа обучающихся 1–9-х классов).
- **Содержание:** реализуется программа: футбол, общая физическая подготовка, подвижные игры, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).
- **Событийность:** проведено 8 внутри школьных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты», охватившие 5–8 классы.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 6–7-х классов создан экологический отряд (15 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД «Зебрыта» (10 человек, 5-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 51% (26 человек), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. **Художественная направленность :**
 - «Мир вокального искусства» (хор);
 - «Театральная студия "Маска"»;
 - «Умелые ручки» (декоративно-прикладное творчество).
2. **Физкультурно-спортивная направленность – 1 программы:**
 - «Футбол»;
 - «Подвижные игры».
3. **Социально-гуманитарная направленность – 1 программа:**
 - «Юный инспектор движения»;
4. **краеведческая направленность :**
 - «Краеведение».
5. **Естественно-научная направленность :**
6. **Техническая направленность – 1 программа:**

- «Робототехника»;

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

Школьный театр «Маска» как центр творческой инклюзии

Театральная студия «Маска» (руководитель – педагог дополнительного образования Ермакова О.А.). На конец 2025 года в театре задействовано 11 человек, что составляет 20% от общего числа обучающихся 1–4- класс. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

Результаты: участие во внутри школьных мероприятиях, муниципальных.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Дополнительное образование

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену для 1–9-х классов

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, беседы с учеником, контроль посещаемости со стороны классного руководителя, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, беседы с психологом, работа с родителями
Курение и употребление никотинсодержащей продукции	3	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, привлечение к ответственности родителей
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	6	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, работа службы медиации
Нарушение правил внутреннего распорядка (опоздания, внешний вид)	15	Беседы с учениками, работа с родителями, контроль со стороны классного руководителя, дежурного администратора

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в школе реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Электронная школа», «Электронный журнал», «Питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности;
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;
- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Результаты:

- доля педагогов, отметивших снижение документационной нагрузки, – 78%;
- сокращено количество внутренних отчетных документов на 30%;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о низком освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения ООП по уровням образования

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	47	0	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2% (в 2024-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5» (в 2024-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	5	71	1	14	0	0	2	28	0	0	0	0
6	8	7	87	2	25	0	0	1	12	0	0	0	0
7	7	5	71	0	0	0	0	2	28	0	0	0	0
8	10	5	50	2	20	0	0	5	50	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	30	75	8	20	0	0	10	25	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2024-м был 11%)

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты обучающихся:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Всероссийская проверочная работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; решать задачи на проценты
Входная диагностическая работа	Биология	7 класс	Выделять существенные признаки биологических объектов, устанавливать причинно-следственные связи

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая работа	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать текстовые задачи
Входная диагностическая работа	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, читать графики
Всероссийская проверочная работа	Русский язык	4 класс	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных, определение спряжения глаголов

В соответствии с дорожной картой в сентябре-декабре 2025 года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты.
2. В планы работы методических объединений включена работа по устранению предметных дефицитов.
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур: организована работа над ошибками, включены задания на устранение пробелов, используются индивидуальные и групповые формы работы.
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания.
5. Организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.
6. Проведены консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, процедурой проведения оценочных процедур.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МКОУ «Мохиревская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все прошли ГИА в основной период.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	14,29%	0%	2,14	85,7%	28,5%	3,14
2023/2024	60%	0%	3	60%	20%	3.2
2024/2025	100%	71%	4	100%	50%	4

Также выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость-100% и высокое качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60%	4,0	100%
Биология	5	80%	4,0	100%
Химия	1	100%	4,0	100%
Информатика	1	100%	4,0	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и большинству предметов по выбору.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 41 обучающийся 4–8-х классов из 41 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку в 6 классе–85,7 процентов обучающихся, по математике в 5-ом классе– 16,6 процентов, в 6 классе – 85,7 процентов, по физике, истории, английскому языку – 100 процентов.

Анализируя данные ВПР, можно отметить, что процент ребят

- понизивших результаты ВПР варьируется от 12,5%-100%
- подтвердивших результаты ВПР – 14,29%-100%
- повысивших свой результат 14,29%-37,5%

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность выставления оценок.

На основании вышеизложенного в МКОУ «Мохиревская ООШ» разработан план мероприятий на 2025-2026 уч.год по повышению качества образования и объективности оценивания знаний учащихся по результатам ВПР-2025

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025 по 24.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МКОУ «Мохиревской ООШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных кураторов. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялась жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 учащийся 4–9-х классов–62 процента от общего количества учащихся 4–9-х классов в 8 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, технологии.

Вывод: Активное участие приняли обучающиеся 4,5 и 6 классов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска					
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	8	1	5	0	1
2024	3	0	3	0	0
2025	8	1	6	0	0

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Мохиревская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Мохиревская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)

качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 53 респондента (76% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Основные направления для улучшения: материально-техническое оснащение, организация питания.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагога, из них 2 – внутренних совместителя. Один человек имеет среднее профессиональное образование и обучается в педагогическом университете.

Таблица 18. Кадровый состав

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников	20	100
Имеют высшее образование	9	45
Имеют среднее профессиональное образование	11	55
Имеют высшую квалификационную категорию	0	0
Имеют первую квалификационную категорию	5	25
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	1	5
Имеют стаж работы свыше 20 лет	10	50

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Выявленные проблемы:

- имеются единичные случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени;
- требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году 7 педагогов (58%) прошли повышение квалификации по различным направлениям.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2025 году школа проводила электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 38%;
- повышенный – 42%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ «Мохиревская ООШ» в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на первую квалификационную категорию приняли участие 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2026 году подал два педагога.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечение технической защиты информации; внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов,

установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров: 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 82% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В 2025 году активизировалось включение учеников в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось на прежнем уровне (1 пара), количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 1 до 3.

VIII КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 96%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 96%.

I. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5101²⁸ единица;

- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость – 657 единиц в год;
- объем учебного фонда– 1210 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1210	660
2	Педагогическая (методическая)	266	0
3	Художественная	3580	180
4	Справочная	45	35
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Электронных образовательных ресурсов, сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных средств не имеется.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (при поступлении новых документов и ежеквартально путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом);
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом. Сведения о каждой проверке вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально. Об актуализации составляются акты.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют материалы, включенные в ФСЭМ, а также иные носители экстремистского содержания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- технология- мальчики;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Андрей» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены

эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Мохиревская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего;
 - качественно изменилась оснащённость классов – 90 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 17%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 57%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 28%
– регионального уровня		15 (28%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 25%
– с высшей		0
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 25%
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 25%
– до 30 лет		2
– от 55 лет		3
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	83
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м

Обобщенный вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МРОУ «Моревская ООШ» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
- Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты.
- Результаты ВПР** выявили проблему необъективности оценивания отдельными педагогами. 65% обучающихся не подтвердили свои годовые отметки, что требует усиления внутришкольного контроля и методической работы по вопросам оценивания.
- Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений (РДДМ, спортивный клуб, театральная студия, экологический отряд, отряд ЮИД, ДЮОП).
- Профориентационная работа** ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%. Наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей (21%).
- Система профилактики** радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Своевременно выявлены и поставлены на учет 4 обучающихся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа.

7. **Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 25% педагогов имеют квалификационные категории. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.
8. **Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
9. **Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.
10. **Внутренняя система оценки качества образования** функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет в среднем 83%.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

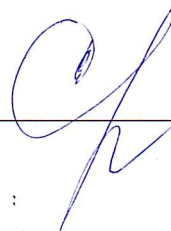
1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (21%).
3. Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности для начальной школы.
4. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Увеличить количество программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО.
4. Организовать адресную работу с классами, показавшими низкие результаты диагностических работ.
5. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
6. Развивать ученическое самоуправление, провести выборы президента школы.
7. Активизировать работу школьных медиа, создать пресс-центр и регулярно выпускать школьную газету.
8. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Общий вывод: состояние образовательной системы МКОУ «Мохиревская ООШ» по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Школа функционирует стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Директор МКОУ «Мохиревская ООШ» _____



Е.С.Ряпосова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147303

Владелец Ряпосова Екатерина Сергеевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026