# Принято на педагогическом совете Утверждено приказом №28

# Протокол №1 от «28» августа 2018г. 03.09.2018г.

Согласовано:

Начальник Управления образования

Администрации Талицкого ГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Плотникова

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Мохиревская основная общеобразовательная школа»

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

# НА 2018-2023 г.г.

# д. Мохирева, 2018

# Введение

Настоящая Программа развития (2018-2023 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития как стратегический документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ОУ на 2018-2023 годы. Программа направлена на обеспечение условий развития каждого ребенка, формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, то есть - школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2018- 2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития Учреждение выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Свердловской области и Екатеринбурга. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системнодеятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы: целостность, саморазвитие;

* приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного раз- вития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
* приобщение к лучшим традициям края.

**Основные цели Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мохиревская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Мохиревская ООШ"):**

* 1. **воспитание,** направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
	2. **обучение –** организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
	3. **реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего),** направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;
	4. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа развития является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

## Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;

формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;

самостоятельности и критичности в принятии решений;

достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

## Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* гуманистический характер образования;
* приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
* светский характер образования;
* свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставлеие права выбора форм получения образования;
* информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
* демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижением обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

# Стратегия развития школы определяется решением организационных задач.

* + Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения; формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
	+ Разработка учебных планов, элективных курсов, программно- методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
	+ Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы;
	+ Организация работы по стратегии развития образовательного учреждения.
1. **Паспорт Программы развития образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ** Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мохиревская основная общеобразовательная школа» на 2018-2023 г.г. |
| **Нормативно- правовые основы программы** | * «Закон об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования, дошкольного образования, высшего образования;
* Государственная программа "Развитие образования" на 2013- 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016

- 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497;* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;
* Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года

N 919-ПП* Муниципальная программа «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2020 года» Постановление № 2166 от 31.10. 2016;

Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Мохиревская основная общеобразовательная школа» |
| **Заказчики****Программы развития** | Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества. |
| **Основные разработчики****Программы развития ОУ** | Директор, заместители директора, представители педагогическогоколлектива |
| **Цель и задачи****программы** | Цель программы:Совершенствование образовательной среды ОУ через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:* «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
* «Профессиональная компетентность педагога»;
* «Культура здоровья школьника и педагога»;
* «Школа активных и успешных детей»;
* «Доступная среда». Задачи Программы:

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:* обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
* оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
* повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
* обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
* обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни;
* обеспечение информационной открытости образовательного

пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Основные целевые показатели** | 1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.
2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сете- вое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в 1,2 раза.

4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).5.Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных всоциально- активную деятельность до 80%.7. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%. |
| **Сроки реализации****Программы** | Программные мероприятия охватывают 2018-2023 годы. |
| **Принцип управления** | Корректировка Программы осуществляется Советом образовательно- |
| **Программой, ответствен-** | го учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется |
| **ные исполнители** | директором, заместителем директора школы по учебно- |
|  | воспитательной. |
| **Объем и источник финансировании** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| **Этапы реализации Программы** | I этап - 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. |
|  | II этап - 2020-2021 годы Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. |
|  | III этап - 2021-2023 годы Оценка качества образовательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития** | 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Областного закона «Об образовании в Свердловской области»
2. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС.
3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА.
4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни.
5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
7. Укрепление положительного имиджа школы.
8. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
10. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально- техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально- технической оснащенности условий обучения, воспитания и раз- вития учащихся.
11. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожар- ной и электробезопасности.
12. Обновление образовательных стандартов:
* создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие учительского потенциала;
* создание современной школьной инфраструктуры;
* совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:** | **- активизации деятельности** участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;-**программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;-**преемственности данной Программы развития** с предыдущей Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;**-информационной компетентности участников** образовательного процесса о реализации Программы;**-включения** в решение задач Программы развития всех субъектовобразовательного пространства. |
| **Сайт школы в Интернете** | http://mox.uralschool.ru/ |
| **Утверждение Программы** | Решением Педагогического совета школы.Согласование с Управлением образования Администрации Талицкого городского округа. |
| **Система организации контроля по выполнению Программы** | * Совет образовательного учреждения
* Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.
* Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год) и общешкольном родительском собрании.
* Публичный доклад школы (сентябрь, декабрь (дополнение в раз- деле «Финансирование ОУ», ежегодно)).

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОУ, директор МКОУ ««Мохиревская основная общеобразовательная школа»»;Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы. |
| **Основные разделы Программы** | **1 раздел** | Паспорт Программы развития школы |
| **2 раздел** | Информационная справка о школе. |
| **3 раздел** | Статистический анализ образовательного процесса вшколе |
| **4 раздел** | Миссия и направления Программы |
| **5 раздел** | Концепция Программы |
| **6 раздел** | Предполагаемые результаты реализации Программы |
| **7 раздел** | План-график реализации Программы |
| **8 раздел** | Механизмы реализации Программы |
| **9 раздел** | Приоритетные направления и проекты Программы |
| **10 раздел** | Оценка эффективности |
| **11 раздел** | Прогнозируемые риски |
| **12 раздел** | Финансовый план |
| **13 раздел** | Модель выпускника школы |
| **14раздел** | Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения |
| **приложение** | Основные мероприятия выполнения |

# Информационная справка о школе

* 1. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

Мохиревская школа основана в 1900году как земское народное училище с двухклассным обучением. На протяжении всего времени существования школа неоднократно меняла свой статус: начальная, семилетняя, восьмилетняя, основная.

С 18 марта 2011 года - **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мохиревская основная общеобразовательная школа»** основание: Свидетельство о госрегистрации от 18.10.2011г. № 005462911, серия 66, Устава, утвержденного приказом Управления Образования Талицкого городского округа от 11.10.2011г. № 394.

Учредитель – Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование «Талицкий городской округ». Функции и полномочия учредителя от имени Талицкого городского округа осуществляет в соответствии с Положением об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа, утверждённым решением Думы Талицкого городского округа от 21.11.2016

№18 – Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее – Учредитель).

Юридический (фактический) адрес: 623605 Свердловская область, Талицкий район, д. Мохирева, ул. Кузнецова,9

Государственный статус - общеобразовательное учреждение.

# АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

 Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

* переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
* ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
* интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
* информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий;
* инновационные преобразования в системе образования (модернизация «Наша новая школа»)

 Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

* обновление содержания образования;
* развитие самостоятельности образовательных учреждений;
* введение новых форм аттестации выпускников;
* расширение применения информационных технологий.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены, особенно в последнее время. В настоящее время все более наблюдается заинтересованность родителей в получении детьми образования. При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными процессами.

Образовательное учреждение расположено в 18км. от районного центра. К микрорайону школы относятся дети из д. Мохирева, д.Ретина, д.Тарасова,

д. Речкина. Интеллектуальный фон этих населенных пунктов низок. В основном, это работники сельских учреждений, где идет постоянное сокращение рабочих мест, поэтому наблюдается рост числа безработных среди родителей.

Результаты социометрических обследований показали социальную динамику:

в полных семьях проживают - 65 % обучающихся,

в неполных – 32 % в многодетных –57% в малообеспеченных – 32 % «Группа риска» - 8 % Дети – инвалиды – 0%

Низкий образовательный уровень родителей (14% не имеют даже средне- специального образования) в связи с чем, слабая мотивация к учебе и продолжению образования.

# Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Мамы** | **Папы** |
| Рабочие | 11 | 21 |
| Служащие | 5 | 6 |
| Домохозяйки(не работающие) | 17 | 6 |

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска». С такими семьями ведется индивидуальная работа.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. 30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение таких родителей к участию в жизни школы.

Работа по развитию сотрудничества между родителями, учителями и учащимися осуществлялась разными формами. Так, в течение года было проведено 2 общешкольных родительских собрания и каждую четверть классные собрания, посещаемость которых составила свыше 53%. На них обсуждались очень важные вопросы: успеваемость, учебный план ОУ, информация от ГИБДД и ОНД, горячее питание учащихся, ремонт школы, организация отдыха детей во время каникул и многое другое. Важным моментом явилось и то, что был организован родительский всеобуч. На каждом общешкольном собрании классные руководители выступали перед родителями с докладами на воспитательные темы: подготовка ребенка к школе, привитие интереса к чтению, помощь в выполнении домашних заданий, адаптация пятиклассников при переходе из начальной школы в основную и др.

Параллельно проводилась и индивидуальная работа с родителями неуспевающих, обучающихся, нарушающих устав школы на уровне администрации школы, классных руководителей. Посещения семей обучающихся классными руководителями и администрацией школы ведётся постоянно. В этом году на внутришкольном учете состояло обучающихся.

# .АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Работа педагогического коллектива по изучению основных направлений модернизации образования позволяет выделить ряд проблем, решение которых обеспечит школе качественно новый уровень развития. К ним можно отнести:

* + - использование рядом учителей неэффективных технологий обучения, что сдерживает развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, слабо формирует технологичность мышления;
		- материально-техническая оснащенность учебных кабинетов не всегда соответствует современным требованиям;
		- недостаток финансовых ресурсов для создания более комфортных условий пребывания детей в школе.

На основе анализа возможностей школы для решения перечисленных проблем определены приоритетные направления развития:

* повышение качества образовательных услуг;
* расширение развивающего образовательного пространства;
* расширение системы дополнительного образования;
* развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
* совершенствование системы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Феде- рации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**Родительский комитет**

**Педагогический совет**

***Директор школы***

**Совет школы**

Библиотекарь

**Заместитель по УВР**

**Совет трудового коллектива**

**Общее собрание работ- ников школы**

Предметы МО:

1)МО начальных классов; 2)МО предметников

МОП

Учащиеся школы, родители, общественность, органы

ученического самоуправления

Завхоз

МО классных руководителей

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом

школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Формами самоуправления школы являются:

Общее собрание работников школы, Педагогический совет,

Родительский комитет. Совет школы

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, который состоит из представителей работников школы – 6 человек,

обучающихся основной школы – 2 человека, родителей – 2 человека, общественности – 2 человека. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родите- лей, учащихся 9 классов, сотрудников школы.

Деятельность Совета школы регламентируется Уставом и Положением о Совете школы.

Совет школы:

* определяет стратегию развития школы;
* утверждает основные направления развития школы;
* разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
* ведает вопросами этики и гласности;
* контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
* утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
* заслушивает отчеты директора о работе школы;
* создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
* участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
* осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы Общее собрание работников школы:

* рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
* заслушивает отчет директора о работе школы;
* утверждает план развития школы;
* рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
* рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового

коллектива.

Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

* рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
* разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
* принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
* обсуждает и утверждает планы работы школы;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
* осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Родительский комитет школы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается Родительский комитет школы, который действует на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного Советом школы.

Родительский комитет школы:

* вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
* устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в про- ведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
* принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
* участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
* участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся. Структура методической работы.

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания», активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении районных семинаров.

Прошедший учебный год стал годом работы над методической темой «Создание развивающей речевой среды», предпосылками для определения темы явилось: понимание педагогическим коллективом первостепенной важности, необходимости работы по созданию развивающей речевой среды, зависимости успешности обучения от уровня развития речи учащихся, понимание необходимости действий всего педагогического коллектива по формированию полноценных речевых умений учащихся, совершенствованию собственных речевых умений.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений. Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают три методических объединения:

предметное; начальных классов; классных руководителей.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

Общая методическая тема школы: «Создание развивающей речевой среды» стала ключевой для всех объединений.

Учителя русского языка и литературы ознакомили педколлектив с "Едины ми требованиями к речевому развитию обучающихся", провели теоретические и методические семинары о видах речевой деятельности, нормах литературной речи, культуре речевого общения психолого-речемыслительной деятельности на уроке. При посещении уроков, контроле за оформление школьной и классной документации особое внимание уделялось соблюдение "Единых требований".

В свете намечающихся изменений в ОГЭ в 9 классе, введении устной части, включающей в себя чтение и говорение, развитие коммуникативных навыков обучающихся становится ещё более актуальным.

Современная школа, новые стандарты образования, общество XXI века требуют как от учителя, так и от учащегося мгновенного включения в ситуацию, умения перестраиваться, понимать суть происходящих изменений, требований, предъявляемых государством. Введение новой формы экзамена в виде устного собеседования по русскому языку для девятиклассников свидетельствует о том, что сегодня обществу необходим мобильный, быстро реагирующий на происходящее, умеющий общаться, используя различные формы речи, человек.

Создание подобных условий под силу лишь всему педагогическому коллективу, понимающему серьезность проблемы, подготовленному психологически, теоретически, методически.

Поэтому весь коллектив нашей школы включен в практическое решение актуальнейшей проблемы – речевое развитие обучающихся как основы личностного развития. Это большая и многоаспектная работа. Прослушали вебинар для специалистов русского языка и литературы, считаем, что он полезен всем педагогам.

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# Материально-техническая база

Создан комплекс учебных кабинетов, который состоит из 10 классных комнат (информатики на 5 рабочих мест, русского языка и литературы, математики-физики, истории, географии, химии-биологии с лаборантской, технологии, 2 кабинета начальных классов). Имеются: спортивный зал, комбинированная мастерская, библиотека, учительская, столовая, пришкольный участок. Около школы оборудована спортивная площадка, предназначена для игры в футбол, волейбол. Действуют два школьных музея.

Рационально используются имеющиеся технические средства обеспечения ( ПАК на 3 ноутбука; 2 телевизора, 1 видеомагнитофон, 1 музыкальный центр, 2 магнитофона, 5 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 3 МФУ, 4 принтера и DVD проигрыватель). Школа подключена к Интернету, но скорость его очень низкая. Все компьютеры (11 шт.) подключены к локальной сети.

Учащиеся школы на 100 % обеспечены учебниками, необходимыми для изучения государственных программ, а также учащиеся могут пользоваться фондом художественной литературы.

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в июне 2007 была установлена автоматическая пожарная сигнализация; в 2017- видеонаблюдение.

# Кадровое обеспечение

В школе в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

В образовательном учреждении 13 педагогических работников, включая руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы за добросовестный труд неоднократно награждался Почетными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования Администрации Талиц- кого городского округа и Главы Талицкого городского округа.

4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Свердловской области;

За последние 3 года год повысили свою квалификацию все педагоги, обучаясь на

курсах повышения квалификации при ИРО и других образовательных центрах; 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Персональный состав педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Ф. И. О. | Должность | Образование | Стаж работы/лет | Квалификационная категория |  |
| 1. | Абусахитова Олеся Адиятулловна | учитель | Высшее педагогическое | 15 | Первая |  |
| 2. | Гомзикова Галина Анатольевна | учитель | Среднееспециальное | 18,5 | Первая |  |
| 3. | Гусельников Александр Михайлович | учитель | Высшеепедагогическое | 3 | - |  |
| 4. | Кунгурова Наталья Николаевна | учитель | Среднееспециальное  | 20 | Первая |  |
| 5. | Лылова Татьяна Львовна | учитель | Среднееспециальное  | 31 | Первая |  |
| 6. | Мохирев Александр Владимирович | учитель | Среднееспециальное  | 26,6 | - |  |
| 7. | Мужева Наталья Сергеевна | учитель | Высшеепедагогическое | 13,1 | Первая |  |
| 8. | Никулина Алена Александровна | учитель | Среднееспециальное | 4 | Первая |  |
| 9. | Неупокоев Дмитрий Анатольевич | директор | Высшее педагогическое | 18 | Первая |  |
| 11. | Семяшкина Светлана Леонидовна | учитель | Среднееспециальное  | 27,9 | Первая |  |
| 12. | Сукиасян Тигран Жульверович | учитель | Высшее педагогическое  | 15,9 | Первая |  |
| 13. | Юланова Татьяна Александровна | учитель | Высшее педагогическое  | 14,2 | Первая |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Высшее | сред- нее педа-гог. | от 0до 5 лет | с 5 до10 лет | с 10до 20 лет | с 20 до30 и бо- лее | выс шая | первая | вторая | соответ. занима- ем.долж- ности |
| 6 | 7 | 2 | 0 | 6 | 5 | 0 | 11 | 0 | 0 |

***Примечание:*** не имеют квалификационной категории – 1 чел (стаж работы 1 год).

# Статистический анализ образования в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

* создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся (использование здоровьесберегающих технологий);
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электробезопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

Результаты экзаменов показали соответствие годовым отметкам.

Все девятиклассники успешно прошли экзаменационные испытания во время весенней кампании.

Выпускники 9 класса 2017 г:

1. Продолжают учиться на уровне среднего (полного) общего образования- 33%
2. Поступили в СПО - 50%
3. Поступили в НПО – 17%

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Свердловской области, международными актами в области прав ребенка, муниципальными правовыми актами Талицкого городского округа, а также Уставом и локальными актами школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно- тематического планирования можно сделать выводы:

* + в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ и Министерством образования Свердловской области;
	+ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планом;
	+ программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, которые значатся в федеральном Перечне учебных изданий.

 Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели;

V - VIII классы – не менее 35 учебных недель; II - IV, IX класс – не менее 34 учебных недель; Продолжительность уроков – 35-40 минут.

Базовая (инвариантная) часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Часы вариативной части (школьного компонента) использованы:

* на прохождение программного материала по предметам;
* создания благоприятных условий организации учебного процесса на факультативных и индивидуально-групповых занятиях.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены следующими предметами:

* «Культура письменной речи» в 8,9 классах;
* «Математика вокруг нас» в 6,7,8,9 классах
* «Профориентация» в 9 классе;

В школе 9 классе, в которых в 2017 -2018 учебном году обучалось 6 учеников. Школа работает в режиме одной смены. В образовательном учреждении для обучающихся установлена пятидневная рабочая неделя. Первоклассники имеют дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим

требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кадрового ресурса по классам.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В 2017- 2018 учебном году в образовательном учреждении на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 7-го класса. Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, учебные планы, соответствующие нормативные документы, определены учебно-методические комплексы, учебники, по которым обучаются учащиеся 1-4-х классов. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по ФГОС в Институте регионального образования Свердловской области.

МКОУ «Мохиревская ООШ» осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 8445 серия 66АО1 №0002246 от «19» июня 2015 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 15781 серия 66 № 002278 от 09 апреля 2012 года, выданных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Обучение ведется по образовательным программам:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Успеваемость в 2017-18 учебном году составила 89%, качество знания- 36%.

С 1 сентября 2017 года 1-7 классы обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту. «Модернизация и инновационное развитие - путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства».

Переход на новые образовательные стандарты подразумевает переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В образовательной программе две части: обязательная и та, которая формируется школой**.** Чем старше уровень обучения, тем больше возможности выбора.

Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Наши обучающиеся посещают различные кружки в течение рабочей недели: волейбольная секция, танцевальный кружок в доме культуры. Работа по этим направлениям продолжается и ежегодно появляются новые кружки, востребованные временем и участниками образовательного процесса.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов, родителей и всего педагогического сообщества.

В школе создаются кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы с каждым годом увеличивается. В течение трех лет в школе не наблюдалось отсева обучающихся. Все выпускники получили аттестаты об основном образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно хорошее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на оптимальном уровне.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы так- же стабильно.

Выпускники образовательного учреждения, продолжают обучение в средней школе и в средних специальных учебных заведениях, что свидетельствует о качественной подготовке старшеклассников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на дальнейшее продолжение образования.

# Достижения обучающихся во внеучебной деятельности: Школьный тур олимпиады школьников

Информационная **справка** о проведении школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | Дата про- ведения |  | **Фактическое количество победителей и призеров** |
| 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. | Итого |
| 1 | Английский язык | 09.10.2017 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 11.10.2017 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | География | 19.10.2017 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Информатика |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 04.10.2017 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Математика | 05.10.2017 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Немецкий язык |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | ОБЖ |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Право |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 13.10.2017 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  | 1 |
| 15 | Технология |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 18.10.2017 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | Физическая культу- ра | 23-24.10.2017 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 18 | Французский язык |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экология |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Испанский |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Итальянский |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **итого** |  | 1 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в МКОУ | Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады(если обучающийся принимает участие в нескольких предметах,он считается 1 раз) | %участников |
| 4-6 классы | 21 | 17 | 81% |
| 7-8 классы | 16 | 14 | 88% |
| 9- класс | 5 | 3 | 100% |

А также обучающиеся 5 класса приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку, организованным международным проектом compedu.ru. Юдина Людмила – 3 место.

К сожалению ребята не заняли призовых мест на олимпиадах муниципального уровня, есть над чем работать.

Команда экологов занимает стабильно призовые места в Районном экологическом слете.

В течение учебного года учащиеся школы участвовали в различных районных мероприятиях, это: спортивные соревнования (Лыжня России, Кросс наций и др).

 Еженедельно с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Все вышесказанное свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к МКОУ «Мохиревская ООШ», об авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

# Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ результатов работы образовательного учреждения, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал предыдущую Программу. В течение этого времени педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализовывал заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решал задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строится на основе государственных программ, в которые внесены необходимые изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения сани- тарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, обеспечению безопасности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития:

овершенствование работы по преемственности между уровнями обучения;

обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации

российского образования и введением федеральных государственных образовательных стандартов;

повышение качества обученности школьников: высокий процент качества знаний по итогам учебного года (в среднем 45 %), успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 в форме ГИА;

использование здоровьесберегающих технологий, высокие результаты спортивной работы с обучающимися;

создание комфортной и безопасной обучающей среды, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной и электробезопасности;

повышение уровня квалификации педагогических работников по введению ФГОС (прохождение курсов повышения квалификации при ИРО Свердловской области).

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

В Программе развития на 2018- 2023 г.г. необходимо предусмотреть план работы по внедрению инноваций в области образования и воспитания школьников в деятельность школы, дальнейшее развитие общественного управления и активизацию внешних связей школы, совершенствование системы материального и морального поощрения учителей.

У значительной части школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающиеся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Областной закон «Об образовании в Свердловской области», федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2018-2023 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

* + недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
	+ недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
	+ недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
	+ рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
	+ недостаточная психолого-педаогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами микрорайона школы или занятых на сверхурочных работах.

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

* недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
* развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
* участие общественности в управлении образовательным учреждением;
* необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Про- грамма развития образовательного учреждения на 2018-2023 годы.

1. **Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения**

## Миссия МКОУ «Мохиревская основная общеобразовательная школа» заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);

совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально- психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и само- реализации, социального самоопределения личности;

дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);

повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;

открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

# Концепция развития МКОУ «Мохиревская ООШ» на 2018-2023 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

* оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
* оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
* система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.
1. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно- исследовательской деятельности, научно - методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:
* индивидуализации обучения;
* максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* возрастания роли внеучебной деятельности;
* особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей. Задачи:

* обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
* организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
* формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
* развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
* совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
* осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и

интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется

способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

# Предполагаемые результаты реализации Программы

* + 1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
		2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье-экология- спорт », «Одаренные дети», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»,

«Семья» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

* + 1. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
		2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального,

нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

* + 1. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно- ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
		2. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
		3. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

# Всё это приведёт к тому, что система образования МКОУ «Мохиревская ООШ»:

обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательность, душевности, доброты;

поможет самоопределению, самообразованию; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности;

сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способность к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску не- стандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

# План-график реализации программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Срокисполнения | Ответственный | Планируемый результат |
| Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов | 2018-2020 | Директор, заместитель директора по УВР | Образовательные программы. Подготовка авторских программ |
| Формирование внутренней системы оценки качества образования | 2018-2019 | Директор, заместитель директора по УВР | Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования |
| Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней | 2018-2023 | Заместитель директора по УВР | Повышение качества образования и престижа ОУ |
| Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов |
| Мониторинговые исследования эффективности управления | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Система мониторинга субъектов образовательнойдеятельности |
| Структурные изменения системы управления: разработка и внедрениеэффективной уровневой системы управления | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Уровневая модель управления |
| СовершенствованиеСистемы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности |
| Развитие образовательной среды.Обновление оборудования | 2018-2023 | Директор | Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортовкабинетов |
| Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия. |
| Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации |
| Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности | 2018-2023 | Заместитель директора по УВР | Создание и реализация программ повоспитанию нравственностиформирующейся личности |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста | 2018-2023 | Заместитель директора по УВР | Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости |
| Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром. | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР | Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся |

* + - 1. **Механизмы реализации Программы.**

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС». Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.
2. «Профессионализм учителя».
3. «Формирование здорового образа жизни».
4. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

# У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

**В школе работают профессионально-компетентные педагоги,** владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

**Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами,** привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

**В школе работает профессиональная команда управленцев**, эффективно решающая задачи развитию образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

# Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

**В рамках Программы развития определены области для обновления:**

* все уровни образования школы: начального и основного общего.
* образовательная система в целом и все подсистемы – обучения и внеклассной воспитательной работы;
* содержание, технология и организация образования;
* кадры, персонал школы;
* области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
* внешние связи;
* система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи: - улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ; формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий; развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения; совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы: создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; повышение результатов государственной аттестации; увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности; увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС: переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования; 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ - сообществ, создателями сайтов; владение 90% педагогов деятельностными методами обучениями, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями; 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания; повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ГИА по математике; 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ | 2018-2023 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя |
| 2 | Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов | В течение всего периода | Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО |
| 3 | Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных на- правлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования | 2018-2023 | Педагогический коллектив |
| 6 | Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием.Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 7 | Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 8 | Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности | В течение всего периода | Заместители директора по УВР |
| 9 | Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания | 2018-2019 | Заместители директора по УВР |

# Приоритетные направления программы и проекты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные на-правления программы | Проекты | Направление реализации проекта | Срок реализации проекта |
| «Переход на новые образовательные стандарты» | Проект«Реализация ФГОС» | 1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально- технических, организационных, кадровых, финансово- экономических.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
 | 2018 – 2020 |
| «Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей» | Проект«Профессионализм учителя» | 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.
2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.
3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.
 | 2018 – 2023 |
| Программа Внеурочной деятельности | Проект «Вне | 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной | 2018-2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | урочная деятельность как элемент непрерывного образования» | деятельности.1. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.
2. Создание или подбор рабочих программ.
3. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.
4. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.
 |  |
| «Работа с одаренными детьми» | Проект «Талантливые дети» | 1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.
2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.
3. Персональные выставки талантливых детей.
4. Творческие вечера талантливых детей.
 | 2018 – 2023 |
| Проект «Олимпиадное движение» | 1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.
2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.
3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучаю-
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | щихся.1. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.
2. Повышение престижа творческих достижений учащихся.
3. Работа с родителями одаренных детей.
 |  |
| «Сохранение и укрепление здоровья школьников» | Проект «Формирование здорово- го образа жизни» | 1. Совершенствование нормативно-правовых условий раз- вития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.
7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.
8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.
 | 2018 – 2023 |

* 1. **Оценка эффективности реализации Программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Характеристика критериев |
| 1. | Школьный управления. | менеджмент | и | качество | Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации трудав школе. |
| 2. | Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов. | Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферыобучающихся. |
| 3. | Достижения обучающихся. | Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность уча- стия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственнымначалам, достоверность профессионального самоопределения выпускников. |
| 4. | Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе. | Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала.Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей исоциумом. |
| 5. | Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения | Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах. |
| 6. | Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов. | Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН;наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий. |

* 1. **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.**

Необходимо учесть тенденции:

* + 1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
		2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
		3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
| 1. | Нежелание обучающихся и (или) родите лей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования. | Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы. |
| 2. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. | Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана. |
| 3. | Низкий уровень мотивации | Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности. |
| 4. | Возникновение трудностей у учителей,внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Построение методической работы на диагностической основе. Проведениеучебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |

# Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Необходимое финансирование(тыс.рублей в год) | Источникифинансирования |
| 1. | Освоение новых образовательных технологий, приобретениеучебников и методической литературы. | 100 | Бюджетные | средства |
| 2. | Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе. | 5 | Бюджетные | средства |
| 3. | Проведение программных мероприятий для детей. | 80 | Бюджетные | средства |
| 4. | Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий. | 20 | Бюджетные средства |
| 5. | Приобретение компьютеров. | 100 | Бюджетные средства |
| 6. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря дляпроведения соревнований и уроков. | 100 | Бюджетные | средства |
| 7. | Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов физики, химии, географии, начальных классов и учебных мастерских. | 200 | Бюджетные | средства |
| 9. | Ремонт образовательного учреждения | 450 | Бюджетные | средства |
|  | Итого: | 1055 | Бюджетные средства |

# Модель выпускника школы

* ***Выпускник начальной школы –*** *это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).*
* ***Выпускник основной школы –*** *обучающий, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, овладевший основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труд, способный к социальному самоопределению.*
* Все эти качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.
* Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.
* Ориентируясь на представления о выпускнике, педагогическому коллективу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- не допускается снижение уровня физического, психического и нравственного здоровья школьников,

* + развивается способность и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию,
		- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
		- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций,
		- эффективно сочетается углубленное изучение предметов по выбору учащихся с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся
	+ в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира,
	+ реализуется взаимодействие медиков, педагогов и психологов как фактор сохранения здоровья обучаемых.

# Критерии оценки эффективности развития.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития образовательного учреждения, была бы оптимальной, обладала бы возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

##  Внутренние критерии

 ***(изучение динамики личностных характеристик школьника).***

 *1. Критерий результативности*, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям ( *показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

 *2. Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

 *3. Критерий нравственного и физического развития* (показатели: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

##  Внешние критерии

 ***(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).***

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).
2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).
3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

* + не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
	+ не снижаются показатели здоровья учащихся;
	+ имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
	+ гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
	+ имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
	+ не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
	+ идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

**Основные мероприятия по реализации Программы *приложение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные направления развития образовательного учреждения** | Срок исполнения | Ответственные |
| **1** | **Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты** |  | Директор |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** качественное обновление содержания общего образования;
* рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
* повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
* повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА;
* обеспечение доступности качественного образования;
* создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
* готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
* рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.
 | 2023 ГОД |
|  | 1. Создание условий для внедрения новых образовательных стандартов в* начальной школе;
* основной школе;
 | 2020 | Директор, зам.директора поУВР. |
|  | 1. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем.
2. Внедрение современных модернизированных программ.
3. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса
 |  |  |
|  | **Обновление содержания образования** |  |  |
| 1.1 | Продолжить введение ФГОС основного общего | 2020 | Директор, зам.директора поУВР. |
| 1.2 | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора поУВР |
| 1.3 | Разработка школьной программы организации и содержания внеурочнойдеятельности обучающихся в начальной школе. | ежегодно | Директор, зам. директора поУВР |
| 1.5 | Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, про-грамм дополнительного образования школьников. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| 1.6 | Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективыкомплектования начальной школы. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
|  | **Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования** |  |  |
| 1.7 | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы.ВПРСтартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.8 | Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-9-х классах | В течение всего периода | Администрация школы |
| 1.9 | Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-х классов поитогам обучения в первом полугодии и учащихся 8-го класса по итогам обучения за год | В течениевсего периода | Администрация школы |
|  | **Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников** |  |  |
| 1.10 | Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модуль-ной, ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах. | В течениевсего периода | Зам.директора школы по УВР |
|  | **Формирование духовной, нравственно богатой личности** |  |  |
| 1.11 | Проведение школьных мероприятий. | Ежегодно | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 1.12 | Организация акций милосердия | Ежегодно | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 1.13 | Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев. | В течениевсего периода | Зам директора по УВР, классные руководители |
| 1.14 | Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок | В течениевсего периода | Классные руководители |
| 1.15 | Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение). | В течениевсего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.16 | Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-9-х классов | 2018-2023годы | Администрация школы, учи-теля |
|  | **Воспитание патриота и гражданина** |  |  |
| 1.17 | Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны итруда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) | Ежегодно | классные руководители |
| 1.18 | Работа по благоустройству территории школы и города. | В течениевсего периода | Классные руководители |
| 1.19 | Экскурсии по историческим местам | В течение всего периода | Классные руководители |
| 1.20 | Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся. | Ежегодно | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| **2** | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |  |  |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** создание условий для оптимального развития одаренных детей;
* рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
* рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
* повышение ИКТ-компетентности учащихся
 |  |  |
| 2.1 | Реализация школьной программы «Одаренные дети». |  | Зам. директора по УВР |
| 2.2 | Участие в муниципальных (региональных) олимпиадах школьников. | По плану | Зам. директора УВР |
| 2.3 | Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах. | В течение всего периода | Зам. директора УВР, учителя- предметники |
| 2.4 | Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика» . | Ежегодно | Зам. директора УВР |
| 2.5 | Проведение предметных декад. | Ежегоднопо плану | Учителя - предметники |
| 2.6 | Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения | Ежегодно | ПК |
| 2.7 | Индивидуальная работа с одаренными детьми через электронный дневник. | В течение всего периода |  |
| 2.8 | Совершенствование системы работы с портфолио учащегося. | 2018-2023уч. год | Зам.директора по УВР |
| **3** | **Совершенствование (повышение профессионализма) учителей школы** |  |  |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
* увеличение числа молодых специалистов (учителей);
* совершенствование педагогического мастерства учителей школы;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
 |  |  |
|  | **Повышение профессионального мастерства учителей-предметников** |  |  |
| 3.1 | Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | В течение всего пе-риода | Администрация |
| 3.2 | Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего пе-риода | Зам. директора по УВР |
| 3.3 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы | В течение всего пе-риода | Зам. директора по УВР, руко- водители ШМО |
| 3.4 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | В течениевсего пе-риода | Зам. директора по УВР |
| 3.5 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | В течениевсего пе- риода | Зам. директора по УВР |
| 3.6 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | В течение всего пе-риода | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| 3.7 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | В течение всего пе-риода | Руководитель ШМО,библиотекарь |
| 3.8 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учите- лей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предос-тавления образовательных услуг. | В течение всего пе-риода | Директор |
| 3.9 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | в течениевсего пе- риода | Зам. директора по УВР |
| 3.10 | Аттестации педагогических кадров. | в течениевсего пе- риода | Директор, зам. директора по УВР |
|  | **Повышение профессионального мастерства классных руководителей** |  |  |
| 3.11 | Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями | В течение всего пе-риода | Зам.директора по УВР. |
| 3.12 | Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных наповышение профессионального мастерства классных руководителей. | В течение всего пе-риода | Классные руководители |
| **4** | **Развитие школьной инфраструктуры** |  |  |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
* создание единой образовательной информационной среды;
* расширение области взаимодействия школы с другими организациями;
* расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования
 | В течении всего пе- риода про- граммы | директор |
|  | **Обновление материально-технической базы** |  |  |
| 4.1 | Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. | Ежегодно | Директор, заведующий хозяй-ством |
| 4.2 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Ежегодно | Директор, зам.директора поУВР, библиотекарь |
| 4.3 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторнымоборудованием для проведения научно-исследовательских работ. | В течение всего пе-риода | Директор |
| 4.4 | Проведение текущего ремонта здания школы. Замена окон. | Ежегодно | Директор, завхоз |
| 4.5 | Благоустройство пришкольной территории | В течениевсего пе- риода | Зам.директора по УВР, завхоз |
| 4.6 | Создание школьной естественнонаучной лаборатории на базе кабинета химии-биологии. | 2018-2020г.г. | Зам. директора по УВР |
| 4.7 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | В течение всего пе-риода | Зам.директора по УВР, руко- водитель ШМО |
| 4.8 | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 2018-2019г.г. | Директор, классные руководи-тели |
| 4.9 | Переход на электронный школьный документооборот | 2018-2020уч. год | Администрация |
| 4.10 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | В течение всего пе-риода | Директор |
|  | **Формирование единого образовательного пространства** |  |  |
| 4.12 | Разработка совместных планов работы школы и организаций. | В течение всего пе-риода | Администрация |
| 4.13 | Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования в рамках сетевоговзаимодействия. | В течение всего пе-риода | Директор |
| 4.14 | Организация работы по патриотическому воспитанию на базе школьных музеев | 2018-2020г.г. | библиотекарь |
| 4.15 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством | В течение | Директор, зам.директора по |
|  | СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | всего пе-риода | УВР |
| **5** | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |  |  |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
* увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.
 |  |  |
| 5.1 | Реализация школьной программы «Здоровье» | В течение всего пе-риода | Зам.директора поУВР |
| 5.2 | Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы. | В течениевсего пе- риода | учитель физкультуры |
| 5.3 | Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения. | Ежегодно | учитель ОБЖ, физическойкультуры |
| 5.4 | Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям. | В течение всего пе-риода | Учитель физкультуры |
| 5.5 | Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в периодшкольных каникул | Ежегодно | Директор |
|  | **Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся** |  |  |
| 5.6 | Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 9классов. Регулярное проведение мед- осмотров обучающихся | В течениевсего пе- риода | Директор, медработник |
| 5.7 | Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 7-11 лет (рекомендации родителям через ПМПК | В течениевсего пе- риода | Администрация, классные ру- ководители. |
| 5.9 | Организация горячего питания | В течение всего пе-риода | Директор, отв.за пита- ние,классные руководители |
| 5.10 | Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил | В течение всего пе-риода | Администрация школы |
| 5.11 | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и | В течение | Администрация школы |
|  | психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.) | всего пе-риода |  |
| 5.12 | Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями) | В течение всего пе-риода | Классные руководители |
| 5.13 | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения. | В течение всего пе-риода | Зам.директора поУВР, учи- тель физкультуры |
| 5.14 | Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере | Ежегодно | Медицинский работник |
| 5.15. | Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным по- ведением:* раннее выявление и учет детей с девиантным поведением;
* посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;
* работа группы «Родительский патруль»(рейды )
* организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха
 | Ежегодно | Директор, Зам директора по УВР, классные руководители |
|  | **Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи** |  |  |
| 5.16 | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья. | Ежегодно | Директор школы, |
|  | **Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов** |  |  |
| 5.17. | Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации | Ежегодно | Директор |
| 5.18. | Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время) | Ежегодно | Директор, СТК |
| **6** | **Расширение самостоятельности школы** |  |  |
|  |  **Ожидаемые результаты:*** повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;
* модернизация деятельности органов самоуправления;
* повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;
 |  | Директор |
|  | **Обновление финансирования школы** |  |  |
| 6.1 | Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру | В течениевсего пе- риода | Директор, Совет ОУ |
|  | **Деятельность органа государственно-общественного управления** |  |  |
| 6.2 | Совершенствование работы Совета образовательного учреждения | В течениевсего пе- риода | Директор |
| 6.3 | Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы | Ежегодно | Директор |
| 6.4 | Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации. | Ежегодно | Директор, |
| 6.5 | Реализация Программы развития образовательного учреждения | В течение всего пе-риода | Администрация школы |
|  | **Развитие опыта ученического самоуправления** |  |  |
| 6.6 | Совершенствование работы Совета старшеклассников, волонтерского движения. | В течениевсего пе- риода | Заместитель директора по УВР |
| 6.7 | Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе | В течение всего пе-риода | классные руководители |
| 6.8 | Проведение Дней самоуправления школой (ноябрь) | Ежегодно | классные руководители |
| 6.9 | Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия | В течение всего пе-риода | Зам. директора УВР, классные руководители |