Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Мохиревская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании педагогического совета | Директором школы |
| Протокол №1 от 28.08.2017 | Приказ № 28 от 01.09.2017г. |

**Положение**

**о школьном мониторинге в сфере воспитания и обучения**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг — это социально организованное, целевое получение информации и ее систематизация, основанная на методах наблюдения, исследования, измерения и др. Мониторинг в сфере воспитания и образования (далее — мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательных и образовательных системах, отдельных их элементах, а также взаимодействии воспитательных и образовательных систем с окружающим социумом.

1.2. Мониторинг организуется на уровне образовательного учреждении. Администрация образовательного учреждения, руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, программами развития школы и воспитательных, образовательных систем школы, а также настоящим положением.

1. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является совершенствование управления качеством образовательного и воспитательного процессов. Мониторинг обеспечивает оценивание и прогнозирование тенденций развития сферы воспитательной и образовательной деятельности, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях на основе использования единых нормативных материалов и разработка критериев и показателей эффективности воспитательно-образовательной деятельности, методик диагностики;
* совершенствование технологий информационно-аналитической

деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;

* организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательно-образовательного процессов;
* своевременное выявление изменений в сферах образования и воспитания, коррекция программ и планов воспитательной и образовательной деятельности с целью приведения их в соответствие с ФГОС НОО и ФГОС

ООО.

* + 1. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Все субъекты образовательных систем различных уровней: ученик, педагог, класс, параллель классов, уровень школы, педагогический коллектив, родители, администрация, образовательное учреждение.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

* ресурсы (материальные, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, методические и др.);
* организационные условия (режим работы, циклограмма деятельности, санитарно-гигиенические и др.);
* содержание деятельности (цели, образовательные и воспитательные программы, планы, средства обучения и воспитания, диагностические методики и др.);
* результаты (текущие и итоговые, творческие достижения, состояние здоровья, уровень обученности, уровень воспитанности, удовлетворенность образовательным и воспитательным процессами и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (отношений).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных и воспитательных систем, управления ими, взаимодействие их с окружающим социумом.

* 1. Основные направления мониторинга

4.1. Мониторинг систем образования и воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

* соблюдение законодательства в сфере образования и воспитания;
* оснащенность образовательного и воспитательного процессов;
* уровень достижений участников УВП;
* состояние здоровья учеников;
* профессиональное мастерство педагогов;
* выполнение требований ФГОС;
* управление УВ деятельностью;
* организация отдыха и оздоровления;
* социокультурная и досуговая деятельность;
* состояние дополнительного образования детей;
* эффективность образовательных систем;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* реализация программ развития учреждения.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

1. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает накопление данных, полученных из:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня;

б) отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня

(районной администрации, отдела образования);

в) документов и материалов, поступивших по итогам:

* лицензирования, аттестации, государственной аккредитации ОУ;
* инспектирования деятельности ОУ;
* повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
* экспертизы инновационной деятельности;
* обследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ;
* плановых мониторинговых исследований.

5.2. Для пополнения информационного фонда заблаговременно определяются сроки, формы сбора и предоставления материалов.

* 1. Организация мониторинга и ответственность за его проведение

6.1. Администрация школы осуществляет руководство мониторингом:

* разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
* организует разработку нормативных и методических материалов;
* планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
* организует распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Мониторинг осуществляется — руководителем образовательного учреждения, его заместителями и педагогами в соответствии с должностными обязанностями; на индивидуальном педагогическом уровне

— педагогическими работниками (учителями, специалистами) в ходе их деятельности.

6.3. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение и использование информации.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы

(сборники, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции директора школы.

6.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации.

6.6. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.